

## KLASA II

<b>EDUKACJA POLONISTYCZNA</b>				
<b>5p.</b>	<b>4p.</b>	<b>3p.</b>	<b>2p.</b>	<b>1p.</b>
<p>1) zawsze uważnie słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i kolegów, rozumie je;</p> <p>2) czyta głośno, płynnie z uwzględnieniem odpowiedniej intonacji;</p> <p>3) rozpoznaje i redaguje krótkie teksty użytkowe: list, życzenia, zaproszenia;</p> <p>4) samodzielnie korzysta z różnych źródeł wiedzy: podręczniki, słowniki, encyklopedie, Internet;</p> <p>5) bezbłędnie czyta teksty z podziałem na role;</p> <p>6) czyta lektury oraz krótkie teksty wybrane przez siebie, wymienia postacie występujące w utworze, opowiada je zachowując kolejność wydarzeń;</p>	<p>1) słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i kolegów, rozumie je;</p> <p>2) czyta głośno i wyraziście dowolne teksty o średnim stopniu trudności;</p> <p>3) z pomocą nauczyciela rozpoznaje i redaguje krótkie teksty użytkowe: list, życzenia, zaproszenia;</p> <p>4) czasami korzysta z różnych źródeł wiedzy: podręczniki, słowniki, encyklopedie, Internet;</p> <p>5) czyta poprawnie teksty z podziałem na role;</p> <p>6) czyta lektury oraz krótkie teksty wybrane przez siebie, wymienia postacie występujące w utworze, z pomocą nauczyciela opowiada wydarzenia;</p>	<p>1) stara się słuchać tekstów czytanych przez nauczyciela i kolegów, rozumie je;</p> <p>2) poprawnie czyta proste, wielozdaniowe teksty, popełnia nieliczne błędy, nie zawsze stosuje odpowiednią intonację;</p> <p>3) podczas tworzenia tekstów użytkowych ma trudności z poprawnym zredagowaniem i zapisaniem ich treści;</p> <p>4) z pomocą korzysta z różnych źródeł wiedzy: podręczniki, słowniki;</p> <p>5) popełnia błędy czytając dialogi;</p> <p>6) czyta lektury, wymienia postacie występujące w utworze, opowiada niektóre wydarzenia;</p>	<p>1) czasami słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i kolegów, nie zawsze je rozumie;</p> <p>2) czytając popełnia błędy, nie stosuje intonacji;</p> <p>3) nie potrafi samodzielnie rozpoznać i zredagować listu, życzeń, zaproszeń;</p> <p>4) z pomocą korzysta z podręczników;</p> <p>5) ma trudności z odczytaniem dialogu;</p> <p>6) czyta fragmenty lektury, z pomocą nauczyciela opowiada niektóre wydarzenia;</p>	<p>1) nie słucha czytanych tekstów i ich nie rozumie;</p> <p>2) czyta wyrazy popełniając błędy;</p> <p>3) nie rozpoznaje i nie tworzy tekstów użytkowych;</p> <p>4) nie podejmuje próby pracy z podręcznikiem;</p> <p>5) nie czyta z podziałem na role;</p> <p>6) nie czyta lektur;</p>

7) samodzielnie wypowiada się na określony temat formułując wielozdaniowe wypowiedzi tworzące logiczną całość, stosuje bogate słownictwo;	7) bez większych trudności udziela wielozdaniowych odpowiedzi na określony temat, stosuje bogate słownictwo;	7) wypowiada się poprawnie, formułuje pojedyncze zdania;	7) wypowiada się pojedynczymi słowami odpowiadając na pytania nauczyciela;	7) nie wypowiada się;
8) bezbłędnie przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu;	8) przepisując, pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia nieliczne błędy;	8) przepisując, pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia błędy;	8) pisze z błędami;	8) przepisując tekst popełnia liczne błędy;

\* Opracowane do nowej podstawy programowej z dnia 23.12.2008 r., wprowadzone od roku szkolnego 2010\2011

<b>JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY</b>				
<b>5p.</b>	<b>4p.</b>	<b>3p.</b>	<b>2p.</b>	<b>1p.</b>
1) rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie;	1) rozumie większość prostych poleceń i właściwie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie;	1) rozumie większość prostych poleceń, ale nie zawsze właściwie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie;	1) rozumie niektóre proste polecenia, ale nie zawsze właściwie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie;	1) nie rozumie prostych poleceń i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie i niewerbalnie;
2) rozumie wypowiedzi ze słuchu: rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu; rozumie zwroty stosowane na co dzień; rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami; rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych;	2) rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: rozróżnia znaczenie większości wyrazów o podobnym brzmieniu; rozumie większość zwrotów stosowanych na co dzień; z niewielką pomocą n-la rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami; rozumie sens większości prostych dialogów w historyjkach obrazkowych;	2) rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: nie zawsze rozróżnia znaczenie części wyrazów o podobnym brzmieniu; rozumie część zwrotów stosowanych na co dzień; z pomocą n-la rozumie szersze fragmenty opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami; z pomocą n-la rozumie sens większości prostych dialogów w historyjkach obrazkowych;	2) rozumie niektóre wypowiedzi ze słuchu: rozróżnia znaczenie niektórych wyrazów o podobnym brzmieniu; rozumie niektóre zwroty stosowane na co dzień; z pomocą n-la rozumie niektóre fragmenty opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami; niekiedy rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych;	2) nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie rozróżnia znaczenia niektórych wyrazów o podobnym brzmieniu; nie rozumie żadnych zwrotów stosowanych na co dzień; nie rozumie żadnych fragmentów opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami; nie rozumie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych;

<p>3) czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;</p> <p>4) nazywa obiekty w swoim otoczeniu i opisuje je, recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;</p> <p>5) przepisuje wyrazy i zdania;</p> <p>6) potrafi korzystać ze słownika obrazkowego;</p> <p>7) współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki;</p>	<p>3) czyta ze zrozumieniem większość wyrazów i prostych zdań;</p> <p>4) nazywa większość obiektów w swoim otoczeniu i opisuje je, recytuje z drobnymi błędami wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego popełniając nieliczne błędy, zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach większości wyuczonych zwrotów;</p> <p>5) przepisuje wyrazy i zdania, popełniając nieliczne błędy;</p> <p>6) z niewielką pomocą nauczyciela potrafi korzystać ze słownika obrazkowego;</p> <p>7) na ogół współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki;</p>	<p>3) czyta ze zrozumieniem część wyrazów i prostych zdań;</p> <p>4) nazywa większość obiektów w swoim otoczeniu lecz nie zawsze właściwie je opisuje, recytuje z błędami i niewielką pomocą n-la wierszyki i rymowanki, śpiewa niektóre piosenki z repertuaru dziecięcego popełniając błędy, z pomocą n-la zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nie zawsze poprawnie;</p> <p>5) przepisuje wyrazy i zdania, popełniając błędy;</p> <p>6) z pomocą nauczyciela potrafi korzystać ze słownika obrazkowego;</p> <p>7) czasami współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki;</p>	<p>3) czyta ze zrozumieniem niektóre wyrazy i proste zdania;</p> <p>4) nazywa niektóre obiekty w swoim otoczeniu i z pomocą n-la opisuje je, z pomocą n-la recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa niektóre piosenki z repertuaru dziecięcego popełniając błędy, z pomocą n-la zadaje pytania i niekiedy udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, często niepoprawnie;</p> <p>5) przepisuje wyrazy i zdania, popełniając liczne błędy;</p> <p>6) niekiedy z pomocą nauczyciela potrafi korzystać ze słownika obrazkowego;</p> <p>7) rzadko współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki;</p>	<p>3) nie potrafi czytać ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań;</p> <p>4) nie potrafi nazywać obiektów w swoim otoczeniu i ich opisać, nie potrafi recytować wierszyków i rymowanek, nie potrafi zaśpiewać żadnej piosenki z repertuaru dziecięcego nie potrafi zadać pytań ani udzielić odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;</p> <p>5) nie przepisuje wyrazów i zdań;</p> <p>6) nie potrafi korzystać ze słownika obrazkowego;</p> <p>7) nie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki;</p>
---	---	--	---	---

\* Opracowane do nowej podstawy programowej z dnia 23.12.2008 r., wprowadzone od roku szkolnego 2010\2011

## EDUKACJA SPOŁECZNA

<b>5p.</b>	<b>4p.</b>	<b>3p.</b>	<b>2p.</b>	<b>1p.</b>
<p>1) pełni swoje role społeczne, przestrzega zasad i norm obowiązujących w grupach społecznych do których należy;</p> <p>2) zawsze szanuje pracę swoją i innych;</p> <p>3) trafnie rozpoznaje zagrożenia, wie do kogo się zwrócić o pomoc, zna numery tel. alarmowych;</p> <p>4) zna i interesuje się historią, zabytkami swojej miejscowości oraz zakresem działalności urzędów publicznych;</p> <p>5) zna i rozpoznaje symbole narodowe: flaga , godło, hymn i Unii Europejskiej: flaga i hymn;</p>	<p>1) na ogół pełni swoje role społeczne, przestrzega zasad i norm obowiązujących w grupach społecznych do których należy;</p> <p>2) szanuje pracę swoją i innych;</p> <p>3) potrafi rozpoznać zagrożenia, wie gdzie zwrócić się o pomoc, zna numery tel. alarmowych;</p> <p>4) zna zabytki i inne ciekawe obiekty w swojej miejscowości oraz zakres działalności urzędów publicznych;</p> <p>5) zna symbole narodowe: flaga , godło, hymn i Unii Europejskiej: flaga i hymn;</p>	<p>1) rozumie, ale nie zawsze podporządkowuje się obowiązującym rolom społecznym i normom postępowania;</p> <p>2) zazwyczaj szanuje pracę swoją i innych;</p> <p>3) nie zawsze rozpoznaje sytuację zagrożenia, zna numery tel. alarmowych;</p> <p>4) zna nazwę swojej miejscowości i nazwy niektórych zabytków i urzędów publicznych;</p> <p>5) zna symbole narodowe: flaga, godło, hymn;</p>	<p>1) ma trudności z przestrzeganiem norm i zasad postępowania ;</p> <p>2) nie zawsze szanuje pracę własną i innych;</p> <p>3) zna numery tel. alarmowych;</p> <p>4) zna nazwę swojej miejscowości i niektóre zabytki;</p> <p>5) pomocą nauczyciela rozpoznaje symbole narodowe;</p>	<p>1) nie przestrzega norm postępowania;</p> <p>2) nie szanuje pracy;</p> <p>3) nie rozpoznaje sytuacji zagrożenia i nie zna numerów tel. alarmowych;</p> <p>4) zna nazwę swojej miejscowości;</p> <p>5) nie zna hymnu i symboli narodowych;</p>

\* Opracowane do nowej podstawy programowej z dnia 23.12.2008 r., wprowadzone od roku szkolnego 2010\2011

<b>5p.</b>	<b>4p.</b>	<b>3p.</b>	<b>2p.</b>	<b>1p.</b>
<p>1) obserwuje i dostrzega zmiany w przyrodzie, wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, dostrzega przyczyny i skutki, formułuje wnioski;</p> <p>2) rozpoznaje i nazywa zwierzęta dziko żyjące, domowe typowe dla danego regionu Polski i niektóre zwierzęta egzotyczne;</p> <p>3) zna i przestrzega zasad zdrowego trybu życia;</p> <p>4) dostrzega niebezpieczeństwa związane z warunkami atmosferycznymi i miejscem zabaw;</p> <p>5) rozumie potrzebę ochrony przyrody, zapobiega jej zniszczeniu;</p>	<p>1) obserwuje i dostrzega zmiany w przyrodzie zachodzące w różnych porach roku, uczy się formułować wnioski;</p> <p>2) rozpoznaje i nazywa zwierzęta dziko żyjące, domowe oraz niektóre zwierzęta egzotyczne;</p> <p>3) zna i na ogół przestrzega zasad zdrowego trybu życia;</p> <p>4) wie jakie niebezpieczeństwa związane są z warunkami atmosferycznymi i miejscem zabaw;</p> <p>5) rozumie potrzebę ochrony przyrody i stara się zapobiegać jej zniszczeniu;</p>	<p>1) obserwuje i dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie z pomocą nauczyciela formułuje wnioski;</p> <p>2) rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta dziko żyjące, domowe i egzotyczne;</p> <p>3) zna zasady zdrowego trybu życia, jednak nie zawsze je stosuje;</p> <p>4) zdaje sobie sprawę z niektórych niebezpieczeństw związanych z warunkami atmosferycznymi i miejscem zabaw;</p> <p>5) rozumie potrzebę ochrony przyrody, z pomocą nauczyciela stara się zapobiegać jej zniszczeniu;</p>	<p>1) z pomocą nauczyciela dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie;</p> <p>2) myli nazwy zwierząt;</p> <p>3) czasami przestrzega zasad zdrowego trybu życia;</p> <p>4) nie zawsze zdaje sobie sprawę z niebezpieczeństw związanych z warunkami atmosferycznymi i miejscem zabaw;</p> <p>5) z pomocą nauczyciela podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska;</p>	<p>1) nie wykazuje zainteresowania zjawiskami przyrodniczymi;</p> <p>2) nie zna nazw zwierząt;</p> <p>3) nie przestrzega zasad zdrowego trybu życia;</p> <p>4) nie dostrzega niebezpieczeństw związanych z warunkami atmosferycznymi;</p> <p>5) nie wykazuje zainteresowania ochroną przyrody;</p>

\* Opracowane do nowej podstawy programowej z dnia 23.12.2008 r., wprowadzone od roku szkolnego 2010\2011

## EDUKACJA MATEMATYCZNA

5p.	4p.	3p.	2p.	1p.
<b>Orientacja w przestrzeni</b>				
<p>1) samodzielnie określa usytuowanie i położenie w przestrzeni przedmiotów względem obserwatora i innych obiektów;</p> <p>2) bardzo dobrze wyznacza i nazywa kierunki na kartce i w przestrzeni;</p> <p>3) potrafi określić kierunki pośrednie;</p> <p>4) swobodnie używa ze zrozumieniem zwrotów: za, pod, nad, od, do, obok, w zza, itp.;</p>	<p>1) określa usytuowanie i położenie w przestrzeni przedmiotów względem obserwatora i innych obiektów, czasem popełnia małe pomyłki;</p> <p>2) dobrze wyznacza i nazywa kierunki na kartce i w przestrzeni. Popełnia nieliczne pomyłki;</p> <p>3) czasem myli kierunki pośrednie, jednak najczęściej potrafi je określić;</p> <p>4) używa na co dzień ze zrozumieniem zwrotów: za, pod, nad, od, do, obok, w zza, itp. Niekiedy je myli ale rzadko;</p>	<p>1) określa z pomocą nauczyciela usytuowanie i położenie w przestrzeni przedmiotów względem obserwatora i innych obiektów. Popełnia błędy;</p> <p>2) z pomocą nauczyciela wyznacza i nazywa kierunki na kartce i w przestrzeni, jednak czasem je myli;</p> <p>3) ma kłopoty z określaniem kierunków pośrednich, jednak próbuje;</p> <p>4) czasami myli znaczenie słów za, pod, nad, od, do, obok, w zza, itp.;</p>	<p>1) ma duże kłopoty z określeniem usytuowania i położenia w przestrzeni przedmiotów względem obserwatora i innych obiektów. Popełnia liczne błędy;</p> <p>2) słabo wyznacza i nazywa kierunki na kartce i w przestrzeni, często je myli;</p> <p>3) ma duże kłopoty z określaniem kierunków pośrednich nawet z pomocą nauczyciela;</p> <p>4) często myli znaczenie słów za, pod, nad, od, do, obok, w zza, itp.;</p>	<p>1) nie określa usytuowania i położenia w przestrzeni przedmiotów względem obserwatora i innych obiektów;</p> <p>2) nie wyznacza i nie nazywa kierunków na kartce i w przestrzeni;</p> <p>3) nie potrafi określić kierunków pośrednich;</p> <p>4) najczęściej myli znaczenie zwrotów: za, pod, nad, od, do, obok, w, zza, itp.;</p>
<b>Zbiory i cechy wielkościowe</b>				
<p>1) samodzielnie grupuje przedmioty według kilku cech.;</p> <p>2) tworzy zbiory przedmiotów zgodnie z podanym warunkiem. Potrafi ustalić warunek spełniany przez dany element zbioru;</p> <p>3) potrafi samodzielnie porównać dwa – trzy</p>	<p>1) grupuje przedmioty według jednej, dwóch cech. Czasem popełnia pomyłki;</p> <p>2) tworzy zbiory przedmiotów zgodnie z podanym warunkiem. Czasem potrafi ustalić warunek spełniany przez dany element zbioru;</p> <p>3) najczęściej potrafi porównać dwa – trzy przedmioty według</p>	<p>1) z pomocą nauczyciela grupuje przedmioty według jednej cechy ale popełnia błędy;</p> <p>2) potrzebuje pomocy nauczyciela by stworzyć zbiory przedmiotów zgodnie z podanym warunkiem. rzadko potrafi ustalić warunek spełniany przez dany element zbioru;</p> <p>3) potrafi porównać dwa przedmioty według wybranej</p>	<p>1) ma duże kłopoty z grupowaniem przedmiotów w zbiory;</p> <p>2) z trudnością tworzy zbiory przedmiotów zgodnie z podanym warunkiem, najczęściej popełnia błędy;</p> <p>3) ma problemy z porównywaniem przedmiotów</p>	<p>1) nie potrafi pogrupować przedmiotów nawet według jednej cechy;</p> <p>2) nie umie stworzyć zbioru przedmiotów zgodnie z podanym warunkiem;</p> <p>3) nie umie porównywać przedmiotów i nie potrafi ich</p>

przedmioty według wybranej cechy i uporządkować je w ciągach malejących i rosnących;	wybranej cechy i uporządkować je w ciągach malejących i rosnących czasem popełniając drobne pomyłki;	cechy, jednak popełnia błędy. Z pomocą nauczyciela potrafi uporządkować je w ciągach malejących i rosnących;	według wybranej cechy. Mimo pomocy nie potrafi uporządkować ich w ciągach;	uporządkować;
<b>Liczby naturalne</b>				
<p>1) doskonale zna, porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100, wyróżnia rzędy jedności i dziesiątek. Potrafi umieścić liczby na osi liczbowej;</p> <p>2) biegle dodaje i odejmuje liczby w zakresie 30 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Potrafi sprawdzić własne obliczenia;</p> <p>3) samodzielnie rozwiązuje równania jednodziałaniowe z jedną niewiadomą;</p> <p>4) potrafi mnożyć i dzielić liczby w zakresie 30;</p> <p>5) bez problemu rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie oraz mnożenie i dzielenie w zakresie 30;</p>	<p>1) zna, porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100, wyróżnia rzędy jedności i dziesiątek, czasem myli. Najczęściej potrafi umieścić liczby na osi liczbowej;</p> <p>2) dodaje i odejmuje liczby w zakresie 30 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Najczęściej potrafi sprawdzić własne obliczenia, ale czasem popełnia pomyłki;</p> <p>3) rozwiązuje równania jednodziałaniowe z jedną niewiadomą, jednak popełnia nieliczne błędy;</p> <p>4) mnoży i dzieli w zakresie 30, czasem popełnia błędy;</p> <p>5) rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie oraz mnożenie i dzielenie w zakresie 30., czasem popełnia pomyłki;</p>	<p>1) zna, porównuje i porządkuje liczby w zakresie 30 i niektóre w zakresie 100. Z pomocą wyróżnia rzędy jedności i dziesiątek, jednak często myli. Próbuje umieszczać niektóre liczby na osi liczbowej;</p> <p>2) dodaje i odejmuje liczby w zakresie 30 bez przekroczenia progu dziesiątkowego z wykorzystaniem konkretów, jednak popełnia błędy. Potrzebuje pomocy nauczyciela, by sprawdzić własne obliczenia;</p> <p>3) z pomocą nauczyciela próbuje rozwiązać równanie jednodziałaniowe z jedną niewiadomą, jednak popełnia liczne błędy;</p> <p>4) próbuje mnożyć i dzielić w zakresie 30, jednak popełnia dużo błędów;</p> <p>5) przy pomocy nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe, jednak popełnia błędy;</p>	<p>1) zna, porównuje i porządkuje liczby w zakresie 30, jednak popełnia jeszcze wiele błędów;</p> <p>2) popełnia wiele błędów podczas dodawania i odejmowania w zakresie 30 bez przekroczenia progu dziesiątkowego. Działa tylko na konkretach. Ma duże problemy ze sprawdzeniem własnych obliczeń;</p> <p>3) ma duże kłopoty z rozwiązywaniem równań z jedną niewiadomą, nawet z pomocą nauczyciela;</p> <p>4) rzadko podejmuje próby mnożenia i dzielenia liczb. musi posiłkować się konkretami, a i tak popełnia błędy;</p> <p>5) ma duże kłopoty z rozwiązywaniem nawet prostych zadań tekstowych.</p>	<p>1) nie zna wielu liczb w zakresie 30 i nie potrafi wyróżnić rzędów jedności i dziesiątek. Nie umie umieścić liczb na osi liczbowej;</p> <p>2) nie umie dodawać i odejmować liczb w zakresie 30;</p> <p>3) nie podejmuje prób rozwiązania równania z jedną niewiadomą;</p> <p>4) nie mnoży i nie dzieli liczb;</p> <p>5) nie potrafi rozwiązać zadania tekstowego nawet przy pomocy nauczyciela;</p>

### Wiadomości i umiejętności praktyczne

<p>1) biegle dokonuje obliczeń pieniężnych z użyciem groszy i złotych;</p> <p>2) sprawnie posługuje się nazwami dni tygodnia, miesięcy i pór roku. Samodzielnie zapisuje daty;</p> <p>3) bez problemu posługuje się zegarkiem z podziałem na godziny i minuty, dokonuje prostych obliczeń zegarowych na pełnych godzinach;</p> <p>4) potrafi samodzielnie odmierzać długość, ciężar i pojemność za pomocą odpowiednich przyrządów oraz dokonuje obliczeń z wykorzystaniem właściwych jednostek;</p> <p>5) potrafi badać, rozróżniać i wyznaczać na goplanie figury geometryczne z grupy wielokątów;</p>	<p>1) dokonuje obliczeń pieniężnych z użyciem groszy i złotych. Czasem zdarzają się pomyłki;</p> <p>2) posługuje się nazwami dni tygodnia, miesięcy i pór roku. Najczęściej potrafi samodzielnie zapisać datę;</p> <p>3) posługuje się zegarkiem z podziałem na godziny i minuty, najczęściej dokonuje prostych obliczeń zegarowych na pełnych godzinach, czasem zdarzają się pomyłki;</p> <p>4) potrafi odmierzać długość, ciężar i pojemność za pomocą odpowiednich przyrządów oraz najczęściej dokonuje obliczeń z wykorzystaniem właściwych jednostek;</p> <p>5) potrafi badać, rozróżniać i wyznaczać na goplanie figury geometryczne z grupy wielokątów, czasem je myli;</p>	<p>1) czasem dokonuje obliczeń pieniężnych z użyciem złotych, jednak popełnia błędy;</p> <p>2) posługuje się nazwami dni tygodnia, miesięcy i pór roku, jednak czasem je myli. Podczas zapisu daty potrzebuje pomocy nauczyciela;</p> <p>3) przy pomocy nauczyciela odczytuje pełne godziny na zegarze. Popełnia błędy podczas dokonywania obliczeń zegarowych;</p> <p>4) próbuje odmierzać długość, ciężar i pojemność za pomocą przyrządów wskazanych przez nauczyciela. Czasem dokonuje obliczeń z wykorzystaniem właściwych jednostek, jednak z błędami;</p> <p>5) z pomocą nauczyciela wyróżnia kilka figur z grupy wielokątów, jednak je myli;</p>	<p>1) potrzebuje dużej pomocy nauczyciela przy wykonywaniu obliczeń pieniężnych. Popełnia liczne błędy;</p> <p>2) często myli nazwy dni tygodnia, miesięcy i pór roku. Często nie potrafi zapisać daty;</p> <p>3) ma duże problemy z odczytywaniem godzin na zegarze. Najczęściej nie potrafi wykonać obliczeń zegarowych;</p> <p>4) z trudem dokonuje pomiarów. Popełnia liczne błędy podczas wykonywania obliczeń;</p> <p>5) z trudem rozróżnia figury z grupy wielokątów. Najczęściej nie potrafi wyznaczyć ich na goplanie;</p>	<p>1) nie wykonuje obliczeń pieniężnych nawet przy pomocy nauczyciela;</p> <p>2) nie zna nazw dni tygodnia, miesięcy, czy pór roku. Nie umie zapisać daty;</p> <p>3) nie odczytuje godzin na zegarze;</p> <p>4) nie potrafi odmierzać długości, ciężaru i pojemności;</p> <p>5) nie rozróżnia figur z grupy wielokątów, najczęściej je myli;</p>
---	--	--	---	--

\* Opracowane do nowej podstawy programowej z dnia 23.12.2008 r., wprowadzone od roku szkolnego 2010\2011



<b>5p.</b>	<b>4p.</b>	<b>3p.</b>	<b>2p.</b>	<b>1p.</b>
<p>1) uważnie obserwuje i uwzględnia w swoich wytworach plastycznych właściwy kształt, wielkość, fakturę, usytuowanie w przestrzeni i barwę przedstawionych przedmiotów;</p> <p>2) sprawnie posługuje się wszystkimi technikami plastycznymi tworząc przemyślane i estetyczne prace plastyczne ilustrujące sceny i sytuacje realne i fantastyczne;</p> <p>3) wykonuje ciekawe rekwizyty i proste scenografie do małych form teatralnych oraz przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu w którym mieszka;</p> <p>4) rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki (architektura, malarstwo, rzeźba) i wypowiada się na ich temat;</p>	<p>1) obserwuje i najczęściej uwzględnia w swoich wytworach plastycznych podstawowe cechy przedstawianych przedmiotów;</p> <p>2) na ogół sprawnie posługuje się poznanymi technikami plastycznymi, uwzględniając ich podstawowe cechy;</p> <p>3) wykonuje proste rekwizyty i scenografie do małych form teatralnych oraz typowe przedmioty charakteryzujące dany region;</p> <p>4) na ogół poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki;</p>	<p>1) nie zawsze obserwuje i najczęściej uwzględnia w swoich wytworach plastycznych podstawowe cechy przedstawianych przedmiotów;</p> <p>2) podejmuje działania plastyczne zgodnie ze wskazówkami nauczyciela;</p> <p>3) wykonuje rekwizyty i elementy scenografii do małych form teatralnych według wzoru;</p> <p>4) nie zawsze poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki;</p>	<p>1) ma trudności z uwzględnieniem w swoich wytworach plastycznych podstawowych cech przedstawianych przedmiotów;</p> <p>2) ma trudności z właściwym doбором techniki oraz zilustrowaniem scen i sytuacji realnych i fantastycznych;</p> <p>3) podejmuje próby wykonania rekwizytów i elementów scenografii do małych form teatralnych;</p> <p>4) z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki;</p>	<p>1) nie uwzględnia w swoich wytworach plastycznych podstawowych cech przedstawianych przedmiotów;</p> <p>2) niechętnie podejmuje się działań plastycznych, nie potrafi zilustrować scen oraz sytuacji realnych i fantastycznych;</p> <p>3) nie wykonuje rekwizytów oraz elementów scenografii do małych form teatralnych;</p> <p>4) nie rozpoznaje wybranych dziedzin sztuki;</p>

\* Opracowane do nowej podstawy programowej z dnia 23.12.2008 r., wprowadzone od roku szkolnego 2010\2011

## ZAJĘCIA TECHNICZNE

5p.	4p.	3p.	2p.	1p.
<p>1) rozróżnia i nazywa podstawowe właściwości materiałów do majsterkowania (przyrodnicze, drewniane, papiernicze, włókiennicze i tworzywa sztuczne) oraz umiejętnie dobiera materiał do wykonania zaplanowanego wytworu;</p> <p>2) zna i zawsze stosuje zasady bezpiecznego posługiwania się prostymi narzędziami i korzystania z urządzeń, szczególnie elektrycznych oraz potrafi wskazać ich części składowe;</p> <p>3) swoje dzieła tworzy w sposób planowy, używając właściwych narzędzi i materiałów, wykazując inwencję twórczą;</p> <p>4) dobrze zna historię wybranych wynalazków, potrafi wymienić rodzaje maszyn i urządzeń oraz zawody związane z techniką;</p>	<p>1) na ogół rozróżnia materiały przydatne do majsterkowania nazywa niektóre ich właściwości, trafnie dobiera materiał do wykonania zaplanowanego wytworu;</p> <p>2) stosuje zasady bezpiecznego posługiwania się prostymi narzędziami i korzystania z urządzeń;</p> <p>3) swoje dzieła tworzy w sposób planowy, używając właściwych narzędzi i materiałów;</p> <p>4) potrafi samodzielnie wymienić niektóre rodzaje maszyn i urządzeń oraz zawody związane z techniką;</p>	<p>1) z pomocą nauczyciela dobiera materiały do wykonania zaplanowanego wytworu;</p> <p>2) posługuje się prostymi narzędziami i urządzeniami elektrycznymi pod kontrolą osoby dorosłej;</p> <p>3) nie zawsze w sposób planowy i przemyślany tworzy swoje dzieła;</p> <p>4) posiada bardzo ogólną wiedzę na temat twórców techniki, potrafi wymienić tylko niektóre maszyny i urządzenia techniczne;</p>	<p>1) ma duże trudności z właściwym doбором materiałów oraz wykonaniem wytworu;</p> <p>2) ) posługuje się niektórymi prostymi narzędziami oraz urządzeniami elektrycznymi pod kontrolą osoby dorosłej;</p> <p>3) swoje dzieła tworzy tylko z pomocą nauczyciela;</p> <p>4) z pomocą nauczyciela potrafi wymienić tylko niektóre maszyny i urządzenia techniczne oraz ich twórców;</p>	<p>1) nie potrafi właściwie dobrać materiału oraz wykonać wytworu;</p> <p>2)nie potrafi posługiwać się prostymi narzędziami oraz urządzeniami elektrycznymi;</p> <p>3) nie podejmuje prób tworzenia;</p> <p>4) nie potrafi wymienić nawet najbardziej znanych osiągnięć techniki oraz jej twórców;</p>

\* Opracowane do nowej podstawy programowej z dnia 23.12.2008 r., wprowadzone od roku szkolnego 2010\2011

## EDUKACJA MUZYCZNA

<b>5p.</b>	<b>4p.</b>	<b>3p.</b>	<b>2p.</b>	<b>1p.</b>
<p>1) chętnie śpiewa poznane piosenki uwzględniając: tempo, dynamikę, artykulację;</p> <p>2) potrafi grać na instrumentach perkusyjnych;</p> <p>3) bardzo dobrze odtwarza rytmy;</p> <p>4) sprawnie reaguje na sygnały muzyczne;</p>	<p>1) najczęściej śpiewa poznane piosenki uwzględniając: tempo, dynamikę, artykulację;</p> <p>2) dobrze gra na instrumentach perkusyjnych;</p> <p>3) dobrze odtwarza rytmy;</p> <p>4) reaguje na sygnały muzyczne;</p>	<p>1) stara się śpiewać poznane piosenki z grupą;</p> <p>2) stara się grać na instrumentach perkusyjnych;</p> <p>3) często myli się podczas odtwarzania rytmu;</p> <p>4) nie zawsze reaguje na sygnały muzyczne;</p>	<p>1) śpiewa refren piosenki z grupą;</p> <p>2) z pomocą nauczyciela stara się grać na instrumentach perkusyjnych;</p> <p>3) potrzebuje pomocy nauczyciela przy odtwarzaniu rytmu;</p> <p>4) z pomocą nauczyciela reaguje na sygnały muzyczne;</p>	<p>1) nie podejmuje próby śpiewania piosenek;</p> <p>2) nie gra na instrumentach perkusyjnych;</p> <p>3) nie potrafi odtworzyć prostego rytmu;</p> <p>4) nie reaguje na sygnały muzyczne;</p>

\* Opracowane do nowej podstawy programowej z dnia 23.12.2008 r., wprowadzone od roku szkolnego 2010\2011

## WYCHOWANIE FIZYCZNE

<b>5p.</b>	<b>4p.</b>	<b>3p.</b>	<b>2p.</b>	<b>1p.</b>
<p>1) aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, rozumie, że należy o nią dbać;</p> <p>2) chętnie uczestniczy w zabawach i grach sportowych przestrzegając reguł i zasad w nich obowiązujących, właściwie reagując na sukces i porażkę;</p>	<p>1) uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, rozumie, że należy o nią dbać;</p> <p>2) uczestniczy w zabawach i grach sportowych przestrzegając reguł i zasad w nich obowiązujących, właściwie reagując na sukces i porażkę;</p>	<p>1) uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną;</p> <p>2) uczestniczy w zabawach i grach sportowych nie zawsze przestrzega reguł i zasad w nich obowiązujących, właściwie reagując na sukces i porażkę;</p>	<p>1) wykazuje małą aktywność w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną;</p> <p>2) na ogół uczestniczy w zabawach i grach sportowych nie zawsze przestrzega reguł i zasad w nich obowiązujących, niewłaściwie reaguje na porażkę;</p>	<p>1) niechętnie bierze udział w zajęciach ruchowych;</p> <p>2) nie przestrzega reguł i zasad gier i zawodów sportowych;</p>

3) zna niebezpieczeństwa związane z zatruciami pokarmowymi i środkami odurzającymi, potrafi udzielić pierwszej pomocy;	3) zna niebezpieczeństwa związane z zatruciami pokarmowymi i środkami odurzającymi;	3) zna niektóre niebezpieczeństwa związane z zatruciami pokarmowymi i środkami odurzającymi,	3) ma niewielki zasób wiedzy na temat środków odurzających;	3) nie zdaje sobie sprawy z niebezpieczeństw grożących zatruciem pokarmowym;
--	---	--	---	--

\* Opracowane do nowej podstawy programowej z dnia 23.12.2008 r., wprowadzone od roku szkolnego 2010\2011

<b>ZAJĘCIA KOMPUTEROWE</b>				
<b>5p.</b>	<b>4p.</b>	<b>3p.</b>	<b>2p.</b>	<b>1p.</b>
<p>1) zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, dba o własne zdrowie;</p> <p>2) sprawnie posługuje się wybranymi programami, wpisuje tekst, samodzielnie tworzy prace, używając wybranych narzędzi;</p> <p>3) bezbłędnie obsługuje się programem Wordpad, korzysta z kalkulatora;</p> <p>4) korzysta z Internetu, zna pojęcie strony WWW, poczty internetowej, poprawnie uruchamia przeglądarkę i wpisuje adres strony internetowej;</p>	<p>1) często stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, dba o własne zdrowie;</p> <p>2) potrafi posługiwać się wybranymi programami, wpisuje tekst, samodzielnie tworzy prace, używając wybranych narzędzi;</p> <p>3) obsługuje się programem Wordpad, korzysta z kalkulatora;</p> <p>4) czasami korzysta z Internetu, uruchamia przeglądarkę i wpisuje adres strony internetowej;</p>	<p>1) stara się stosować do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, dbania o własne zdrowie;</p> <p>2) z pomocą nauczyciela posługuje się wybranymi programami, wpisuje tekst popełniając błędy, tworząc prace używa kilku narzędzi;</p> <p>3) z pomocą nauczyciela obsługuje się programem Wordpad, korzysta z kalkulatora;</p> <p>4) z pomocą korzysta z Internetu, uruchamia przeglądarkę i wpisuje adres strony internetowej;</p>	<p>1) czasami stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera;</p> <p>2) z pomocą nauczyciela posługuje się tylko niektórymi programami, tworzy proste prace przy użyciu kilku narzędzi;</p> <p>3) ma trudności w obsłudze programu Wordpad;</p> <p>4) ma trudności w obsłudze przeglądarki internetowej;</p>	<p>1) nie stosuje się do zasad dotyczących korzystania z komputera;</p> <p>2) nie potrafi obsługiwać wybranych programów;</p> <p>3) nie potrafi obsługiwać programu Wordpad;</p> <p>4) nie korzysta z Internetu;</p>

\* Opracowane do nowej podstawy programowej z dnia 23.12.2008 r., wprowadzone od roku szkolnego 2010\2011