

## KLASA III

<b>EDUKACJA POLONISTYCZNA</b>				
<b>5p.</b>	<b>4p.</b>	<b>3p.</b>	<b>2p.</b>	<b>1p.</b>
<p>1) zawsze uważnie słucha utworów literackich, w tym tekstów o charakterze historycznym czytanych przez nauczyciela i kolegów, rozumie je i korzysta z przekazanych informacji;</p> <p>2) czyta biegle różnorodne teksty z właściwą intonacją i we właściwym tempie. Potrafi przeczytać bezbłędnie każdy tekst z podziałem na role;</p> <p>3) rozumie teksty czytane cicho, wyszukuje najważniejsze informacje i wyciąga wnioski;</p> <p>4) zawsze trafnie dzieli się spostrzeżeniami z innymi na temat przeczytanego fragmentu książki lub innego tekstu;</p>	<p>1) słucha utworów literackich oraz tekstów czytanych przez nauczyciela i kolegów, rozumie je;</p> <p>2) czyta płynnie i poprawnie tekst we właściwym tempie. Potrafi przeczytać tekst z podziałem na role;</p> <p>3) chętnie i samodzielnie czyta książki oraz czasopisma, rozumie ich treść;</p> <p>4) z własnej inicjatywy czyta książki i czasopisma dziecięce. Potrafi zainteresować nimi innych;</p>	<p>1) stara się słuchać utworów literackich oraz tekstów czytanych przez nauczyciela i kolegów, rozumie je;</p> <p>2) czyta tekst w wolnym tempie, popełniając błędy, nie zawsze zwraca uwagę na znaki interpunkcyjne. Podejmuje próby czytania z podziałem na role. Ma trudności w dokonaniu właściwego podziału tekstu;</p> <p>3) nie zawsze w pełni rozumie cicho przeczytany tekst;</p> <p>4) czasami podejmuje próby samodzielnego czytania książek i czasopism dziecięcych;</p>	<p>1) czasami słucha utworów literackich oraz tekstów czytanych przez nauczyciela i kolegów, nie zawsze je rozumie;</p> <p>2) czyta tekst bardzo wolno, czasami zniekształca sylaby i wyrazy. Z pomocą nauczyciela podejmuje próby czytania z podziałem na role;</p> <p>3) ma trudności ze zrozumieniem przeczytanego samodzielnie tekstu;</p> <p>4) niechętnie podejmuje próby samodzielnego czytania książek i czasopism dziecięcych;</p>	<p>1) nie słucha czytanych utworów literackich oraz tekstów i ich nie rozumie;</p> <p>2) czyta tekst bardzo wolno sylabizując lub głośkując. Nie podejmuje próby czytania z podziałem na role;</p> <p>3) nie rozumie czytanego tekstu;</p> <p>4) Nie podejmuje próby samodzielnego czytania książek i czasopism dziecięcych;</p>

<p>5) wypowiada się swobodnie i płynnie, tworząc spójną i logiczną wypowiedź na określony temat, stosując poprawne formy gramatyczne i bogate słownictwo;</p> <p>6) z własnej inicjatywy uczestniczy w inscenizacjach, realizuje własne pomysły. Recytuje wiersze, utwory literackie z wyrazistą ekspresją twórczą;</p> <p>7) pisze estetycznie, czytelnie i poprawnie pod względem ortograficznym i gramatycznym w zakresie czynnego słownictwa. Zawsze stosuje zasady ortograficzne, gramatyczne, interpunkcyjne;</p> <p>8) samodzielnie redaguje i zapisuje opowiadania wzbogacając je innymi formami wypowiedzi np. dialogiem lub opisem. Redaguje proste formy użytkowe: życzenia, zaproszenia, ogłoszenia, telegramy, opis, list;</p> <p>9) zawsze bezbłędnie rozpoznaje części mowy i poprawnie wyszukuje je w tekście;</p> <p>10) w wypowiedziach ustnych i pisemnych bezbłędnie wyróżnia i określa rodzaje zdań;</p>	<p>5) wypowiada się poprawnie w uporządkowanej formie na dany temat zdaniami rozwiniętymi;</p> <p>6) uczestniczy w inscenizacjach, realizuje własne pomysły, poprawnie recytuje wiersze;</p> <p>7) pisze kształtnie, starannie i płynnie. Zawsze bezbłędnie przepisuje teksty. Poprawnie pisze z pamięci i ze słuchu;</p> <p>8) tworzy kilkudzaniowe teksty, wykorzystując zgromadzone słownictwo i plan opowiadania, opisu;</p> <p>9) prawidłowo rozpoznaje części mowy i poprawnie wyszukuje je w tekście;</p> <p>10) w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje znane mu rodzaje zdań;</p>	<p>5) wypowiada się prostymi, krótkimi zdaniami. Stara się stosować poprawne formy gramatyczne;</p> <p>6) wymaga zachęty do uczestnictwa w przygotowywanych inscenizacjach, recytuje wiersze z pomocą nauczyciela;</p> <p>7) litery pisze poprawnie, ale nie zawsze prawidłowo łączy je w wyrazach. Nie dba o staranność pisma. Przepisując teksty popełnia błędy. W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia błędy;</p> <p>8) redaguje i zapisuje krótkie opowiadania przy pomocy nauczyciela;</p> <p>9) nie zawsze poprawnie rozpoznaje części mowy;</p> <p>10) rozróżnia rodzaje zdań i stara się poprawnie wskazać je w tekście;</p>	<p>5) wypowiada się niechętnie, często potrzebuje pytań pomocniczych i podpowiedzi ze strony nauczyciela;</p> <p>6) niechętnie recytuje utwory literackie, wiersze;</p> <p>7) pisze niestarannie. Przepisuje tekst z błędami. W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia błędy;</p> <p>8) wymaga pomocy nauczyciela przy zredagowaniu opowiadania, opisu;</p> <p>9) z pomocą nauczyciela rozpoznaje części mowy;</p> <p>10) pomocą nauczyciela rozróżnia rodzaje zdań;</p>	<p>5) nie wypowiada się. Nie potrafi logicznie odpowiedzieć na postawione pytania;</p> <p>6) nie recytuje utworów literackich, wierszy;</p> <p>7) pisze nieczytelnie. Nie mieści się w liniaturze. Przepisuje fragmenty tekstu nieczytelnie. Popełnia liczne błędy ortograficzne;</p> <p>8) nie potrafi samodzielnie zredagować kilku zdań na dany temat;</p> <p>9) nie rozpoznaje części mowy;</p> <p>10) nie rozumie i nie rozróżnia rodzajów zdań;</p>
---	--	--	--	---

11) poprawnie i biegle porządkuje wyrazy według alfabetu;	11) poprawnie porządkuje wyrazy według alfabetu;	11) poprawnie porządkuje wyrazy według pierwszej litery alfabetu;	11) popełnia liczne błędy przy porządkowaniu wyrazów według pierwszej litery alfabetu;	11) nie zna alfabetu;
---	--	---	--	-----------------------

\* Opracowane do nowej podstawy programowej z dnia 23.12.2008 r., wprowadzone od roku szkolnego 2011\2012

<b>JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY</b>				
<b>5p.</b>	<b>4p.</b>	<b>3p.</b>	<b>2p.</b>	<b>1p.</b>
1) rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie;	1) rozumie większość prostych poleceń i właściwie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie;	1) rozumie większość prostych poleceń , ale nie zawsze właściwie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie;	1) rozumie niektóre proste polecenia , ale nie zawsze właściwie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie;	1) nie rozumie prostych poleceń i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie i niewerbalnie;
2) rozumie wypowiedzi ze słuchu: rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu; rozumie zwroty stosowane na co dzień; rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami; rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych;	2) rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: rozróżnia znaczenie większości wyrazów o podobnym brzmieniu; rozumie większość zwrotów stosowanych na co dzień; z niewielką pomocą n-la rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami; rozumie sens większości prostych dialogów w historyjkach obrazkowych;	2) rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: nie zawsze rozróżnia znaczenie części wyrazów o podobnym brzmieniu; rozumie część zwrotów stosowanych na co dzień; z pomocą n-la rozumie szersze fragmenty opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami; z pomocą n-la rozumie sens większości prostych dialogów w historyjkach obrazkowych;	2) rozumie niektóre wypowiedzi ze słuchu: rozróżnia znaczenie niektórych wyrazów o podobnym brzmieniu; rozumie niektóre zwroty stosowane na co dzień; z pomocą n-la rozumie niektóre fragmenty opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami; niekiedy rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych;	2) nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie rozróżnia znaczenia niektórych wyrazów o podobnym brzmieniu; nie rozumie żadnych zwrotów stosowanych na co dzień; nie rozumie żadnych fragmentów opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami; nie rozumie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych;
3) czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;	3) czyta ze zrozumieniem większość wyrazów i prostych zdań;	3) czyta ze zrozumieniem część wyrazów i prostych zdań;	3) czyta ze zrozumieniem niektóre wyrazy i proste zdania;	3) nie potrafi czytać ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań;

<p>4) nazywa obiekty w swoim otoczeniu i opisuje je, recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;</p>	<p>4) nazywa większość obiektów w swoim otoczeniu i opisuje je, recytuje z drobnymi błędami wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego popełniając nieliczne błędy, zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach większości wyuczonych zwrotów;</p>	<p>4) nazywa większość obiektów w swoim otoczeniu lecz nie zawsze właściwie je opisuje, recytuje z błędami i niewielką pomocą n-la wierszyki i rymowanki, śpiewa niektóre piosenki z repertuaru dziecięcego popełniając błędy, z pomocą n-la zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nie zawsze poprawnie;</p>	<p>4) nazywa niektóre obiekty w swoim otoczeniu i z pomocą n-la opisuje je, z pomocą n-la recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa niektóre piosenki z repertuaru dziecięcego popełniając błędy, z pomocą n-la zadaje pytania i niekiedy udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, często niepoprawnie;</p>	<p>4) nie potrafi nazywać obiektów w swoim otoczeniu i ich opisać, nie potrafi recytować wierszyków i rymowanek, nie potrafi zaśpiewać żadnej piosenki z repertuaru dziecięcego nie potrafi zadać pytań ani udzielić odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;</p>
<p>5) przepisuje wyrazy i zdania;</p>	<p>5) przepisuje wyrazy i zdania, popełniając nieliczne błędy;</p>	<p>5) przepisuje wyrazy i zdania, popełniając błędy;</p>	<p>5) przepisuje wyrazy i zdania, popełniając liczne błędy;</p>	<p>5) nie przepisuje wyrazów i zdań;</p>
<p>6) potrafi korzystać ze słownika obrazkowego;</p>	<p>6) z niewielką pomocą nauczyciela potrafi korzystać ze słownika obrazkowego;</p>	<p>6) z pomocą nauczyciela potrafi korzystać ze słownika obrazkowego;</p>	<p>6) niekiedy z pomocą nauczyciela potrafi korzystać ze słownika obrazkowego;</p>	<p>6) nie potrafi korzystać ze słownika obrazkowego;</p>
<p>7) współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki;</p>	<p>7) na ogół współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki;</p>	<p>7) czasami współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki;</p>	<p>7) rzadko współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki;</p>	<p>7) nie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</p>

\* Opracowane do nowej podstawy programowej z dnia 23.12.2008 r., wprowadzone od roku szkolnego 2011\2012

## EDUKACJA SPOŁECZNA

<b>5p.</b>	<b>4p.</b>	<b>3p.</b>	<b>2p.</b>	<b>1p.</b>
<p>1) zawsze odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym;</p> <p>2) zawsze identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania;</p> <p>3) zawsze wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; zawsze jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku;</p> <p>4) zawsze jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa;</p>	<p>1) odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym;</p> <p>2) identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania;</p> <p>3) wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku;</p> <p>4) jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa;</p>	<p>1) stara się odróżniać dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym;</p> <p>2) stara się identyfikować ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i próbuje rzetelnie je wypełniać; stara się rozumieć, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania;</p> <p>3) próbuje, zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników jak należy (formy grzecznościowe); rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; próbuje być chętnym do pomocy, respektować prawo innych do pracy i wypoczynku;</p> <p>4) często jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa;</p>	<p>1) czasami odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; niekiedy krzywdzi słabszych i nie pomaga potrzebującym;</p> <p>2) czasami identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; czasami rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania;</p> <p>3) niekiedy wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); czasami rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; często jest niechętny do pomocy, nie respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku;</p> <p>4) czasami jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; nie zawsze wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa;</p>	<p>1) nie odróżnia dobro od zła, nie jest sprawiedliwy i prawdomówny; krzywdzi słabszych i nie pomaga potrzebującym;</p> <p>2) nie identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; nie podejmuje obowiązków domowych i nie wypełnia ich; nie rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i nie wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania;</p> <p>3) nie wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); nie rozumie potrzeby utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; nie jest chętny do pomocy, nie respektuje prawa innych do pracy i wypoczynku;</p> <p>4) nie jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; nie wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa;</p>

<p>5) zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), zawsze respektuje je; często uczestniczy w szkolnych wydarzeniach;</p> <p>6) bardzo dobrze zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje; wie, w jakim regionie mieszka; uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność;</p> <p>7) zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) i najważniejsze wydarzenia historyczne; zawsze orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata;</p> <p>8) zawsze stara się wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz;</p> <p>9) zna zagrożenia ze strony ludzi; zawsze potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu,</p>	<p>5) zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach;</p> <p>6) zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje; wie, w jakim regionie mieszka; uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność;</p> <p>7) zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) i ważniejsze wydarzenia historyczne; orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata;</p> <p>8) wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz;</p> <p>9) zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie;</p>	<p>5) zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), stara się respektować je; niekiedy uczestniczy w szkolnych wydarzeniach;</p> <p>6) rozpoznaje niektóre ważniejsze obiekty w najbliższej okolicy, tradycje; wie, w jakim regionie mieszka; czasami uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność;</p> <p>7) zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) niekiedy myli najważniejsze wydarzenia historyczne; często orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata;</p> <p>8) stara się rozumieć, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz;</p> <p>9) rozpoznaje niektóre zagrożenia ze strony ludzi; stara się powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu,</p>	<p>5) zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), rzadko respektuje je; nie uczestniczy w szkolnych wydarzeniach;</p> <p>6) ma trudności z rozpoznaniem niektórych obiektów w okolicy, tradycji; często nie wie, w jakim regionie mieszka; rzadko uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność;</p> <p>7) z pomocą nauczyciela rozpoznaje tylko niektóre symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) i najważniejsze wydarzenia historyczne; czasami orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata;</p> <p>8) nie zawsze rozumie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; często nie wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; ma trudności z zapamiętaniem, czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz;</p> <p>9) nie zawsze dostrzega zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu,</p>	<p>5) nie zna prawa ucznia i jego obowiązków (w tym zasady bycia dobrym kolegą), nie respektuje ich; nie uczestniczy w szkolnych wydarzeniach;</p> <p>6) nie zna najbliższej okolicy, jej ważniejszych obiektów, tradycji; ma trudności z rozpoznaniem w jakim regionie mieszka; nie uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność;</p> <p>7) ma trudności w rozpoznawaniu symboli narodowych (barwy, godło, hymn narodowy) i najważniejszych wydarzeń historycznych; nie orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata;</p> <p>8) nie wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; nie potrafi powiedzieć, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz;</p> <p>9) nie widzi zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu,</p>
--	--	---	--	---

niebezpieczeństwie; zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.	zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.	niebezpieczeństwie; rzadko popełnia błędy w numerach telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.	niebezpieczeństwie; często myli numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.	niebezpieczeństwie; nie zna numerów telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.
---	---	---	---	--

\* Opracowane do nowej podstawy programowej z dnia 23.12.2008 r., wprowadzone od roku szkolnego 2011\2012

## EDUKACJA PRZYRODNICZA

<b>5p.</b>	<b>4p.</b>	<b>3p.</b>	<b>2p.</b>	<b>1p.</b>
<p>1) obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;</p> <p>2) opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, łące i zbiornikach wodnych;</p> <p>3) nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego;</p> <p>4) wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne;</p> <p>5) wyjaśnia i zna zależności funkcjonowania przyrody od pory roku;</p> <p>6) podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, wie jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas,</p>	<p>1) obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze;</p> <p>2) zna życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, łące i zbiornikach wodnych;</p> <p>3) zna charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego;</p> <p>4) rozpoznaje zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa nie które zwierzęta egzotyczne;</p> <p>5) wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pory roku;</p> <p>6) rozumie potrzebę podejmowania działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, wie jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek;</p>	<p>1) z reguły samodzielnie obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze;</p> <p>2) zna życie przynajmniej w jednym ekosystemie;</p> <p>3) zna charakterystyczne elementy jednego z typów krajobrazu Polski;</p> <p>4) rozpoznaje niektóre zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski;</p> <p>5) popełnia nieliczne błędy w wyjaśnianiu zależności funkcjonowania przyrody od pory roku;</p> <p>6) zna zachowania proekologiczne, ale nie zawsze do nich się stosuje;</p>	<p>1) z pomocą nauczyciela obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze;</p> <p>2) z pomocą nauczyciela potrafi opisać życie przynajmniej w jednym ekosystemie;</p> <p>3) z pomocą nauczyciela potrafi wymienić charakterystyczne elementy jednego z typów krajobrazu Polski;</p> <p>4) z pomocą nauczyciela rozpoznaje niektóre zwierzęta i rośliny typowe dla wybranego regionu Polski;</p> <p>5) z pomocą nauczyciela wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pory roku;</p> <p>6) nie zawsze rozumie dlaczego należy chronić środowisko, bardzo rzadko przejawia zachowania proekologiczne;</p>	<p>1) nawet z pomocą nauczyciela nie radzi sobie z obserwacją i prowadzeniem prostych doświadczeń przyrodniczych;</p> <p>2) nie zna życia nawet w jednym z ekosystemów;</p> <p>3) nie potrafi wymienić charakterystycznych elementów nawet jednego z typów krajobrazu Polski;</p> <p>4) nie radzi sobie nawet z pomocą nauczyciela z rozpoznawaniem zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski;</p> <p>5) nie radzi sobie z wyjaśnieniem zależności funkcjonowania przyrody od pory roku;</p> <p>6) nie podejmuje żadnych działań proekologicznych;</p>



<p>kłusownictwo); 7) zna i opisuje wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin: -wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi, -znaczenie powietrza i wody dla życia, -znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka (np. węgla i gliny);</p> <p>8) nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (np. serce, płuca, żołądek);</p> <p>9) zna i stosuje podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; Rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza; Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości);</p> <p>10) orientuje się i opisuje zagrożenia ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżycy, lawina, powódź, itp.; wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach;</p>	<p>7) zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin: -wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi;</p> <p>8) rozpoznaje części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (np. serce, płuca, żołądek);</p> <p>9) zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; Rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza; Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości);</p> <p>10) orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżycy, lawina, powódź, itp.; wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach;</p>	<p>7) rozumie wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</p> <p>8) rozpoznaje niektóre części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (np. serce, płuca, żołądek);</p> <p>9) rozumie znaczenie prawidłowego odżywiania się dla dobrej kondycji zdrowotnej człowieka. Rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia. Rozumie że należy dbać o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości);</p> <p>10) zna zagrożenia ze strony roślin i zwierząt i niektóre zagrożenia pogodowe;</p>	<p>7) nie zawsze rozumie wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</p> <p>8) z pomocą nauczyciela rozpoznaje niektóre części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (np. serce, płuca, żołądek);</p> <p>9) nie zawsze rozumie znaczenie prawidłowego odżywiania się dla dobrej kondycji zdrowotnej człowieka. Nie zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych;</p> <p>10) zna niektóre zagrożenia atmosferyczne i ze strony roślin i zwierząt;</p>	<p>7) nie rozumie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</p> <p>8) nie nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (np. serce, płuca, żołądek);</p> <p>9) nie rozumie jakie znaczenie ma dla zdrowia odpowiednia dieta i profilaktyka prozdrowotna;</p> <p>10) nie rozumie żadnych zagrożeń;</p>
--	---	--	--	--

\* Opracowane do nowej podstawy programowej z dnia 23.12.2008 r., wprowadzone od roku szkolnego 2011\2012

## EDUKACJA MATEMATYCZNA

5p.	4p.	3p.	2p.	1p.
<b>Orientacja w przestrzeni</b>				
<p>1) samodzielnie określa usytuowanie i położenie w przestrzeni przedmiotów względem obserwatora i innych obiektów;</p> <p>2) bardzo dobrze wyznacza i nazywa kierunki na kartce i w przestrzeni;</p> <p>3) potrafi określić kierunki pośrednie;</p> <p>4) swobodnie używa ze zrozumieniem zwrotów: za, pod, nad, od, do, obok, w zza, itp.;</p> <p>5) potrafi ocenić odległości między obiektami; biegle mierzy linijką niewielkie odległości;</p>	<p>1) określa usytuowanie i położenie w przestrzeni przedmiotów względem obserwatora i innych obiektów, czasem popełnia małe pomyłki;</p> <p>2) dobrze wyznacza i nazywa kierunki na kartce i w przestrzeni. Popełnia nieliczne pomyłki;</p> <p>3) czasem myli kierunki pośrednie, jednak najczęściej potrafi je określić;</p> <p>4) używa na co dzień ze zrozumieniem zwrotów: za, pod, nad, od, do, obok, w zza, itp. Niekiedy je myli ale rzadko;</p> <p>5) ocenia odległości między obiektami; samodzielnie mierzy linijką niewielkie odległości, czasem popełnia niewielkie pomyłki;</p>	<p>1) określa z pomocą nauczyciela usytuowanie i położenie w przestrzeni przedmiotów względem obserwatora i innych obiektów. Popełnia błędy;</p> <p>2) z pomocą nauczyciela wyznacza i nazywa kierunki na kartce i w przestrzeni, jednak czasem je myli;</p> <p>3) ma kłopoty z określaniem kierunków pośrednich, jednak próbuje;</p> <p>4) czasami myli znaczenie słów za, pod, nad, od, do, obok, w zza, itp.;</p> <p>5) próbuje oceniać odległości między obiektami i mierzyć linijką niewielkie odległości, jednak popełnia czasem błędy;</p>	<p>1) ma duże kłopoty z określeniem usytuowania i położenia w przestrzeni przedmiotów względem obserwatora i innych obiektów. Popełnia liczne błędy;</p> <p>2) słabo wyznacza i nazywa kierunki na kartce i w przestrzeni, często je myli;</p> <p>3) ma duże kłopoty z określaniem kierunków pośrednich nawet z pomocą nauczyciela;</p> <p>4) często myli znaczenie słów za, pod, nad, od, do, obok, w zza, itp.;</p> <p>5) ma kłopoty z oceną odległości między obiektami i mierzeniem linijką niewielkich odległości, popełnia przy tym liczne błędy;</p>	<p>1) nie określa usytuowania i położenia w przestrzeni przedmiotów względem obserwatora i innych obiektów;</p> <p>2) nie wyznacza i nie nazywa kierunków na kartce i w przestrzeni;</p> <p>3) nie potrafi określić kierunków pośrednich;</p> <p>4) najczęściej myli znaczenie zwrotów: za, pod, nad, od, do, obok, w, zza, itp.;</p> <p>5) nie potrafi oceniać odległości między obiektami i mierzyć linijką nawet niewielkich odległości;</p>
<b>Zbiory i cechy wielkościowe</b>				
<p>1) samodzielnie grupuje przedmioty według kilku cech;</p>	<p>1) grupuje przedmioty według jednej, dwóch cech. Czasem popełnia pomyłki;</p>	<p>1) z pomocą nauczyciela grupuje przedmioty według jednej cechy ale popełnia błędy;</p>	<p>1) ma duże kłopoty z grupowaniem przedmiotów w zbiory;</p>	<p>1) nie potrafi pogrupować przedmiotów nawet według jednej cechy;</p>

<p>2) tworzy zbiory przedmiotów zgodnie z podanym warunkiem. Potrafi ustalić warunek spełniany przez dany element zbioru;</p> <p>3) samodzielnie tworzy zbiory liczb, itp. zbiorów liczb jednocyfrowych, zbiorów liczb dwucyfrowych, zbiorów liczb parzystych (w aktualnie realizowanym zakresie liczbowym);</p> <p>4) bez problemów stosuje schematy Venna do obrazowania treści zadań tekstowych;</p>	<p>2) tworzy zbiory przedmiotów zgodnie z podanym warunkiem. Czasem potrafi ustalić warunek spełniany przez dany element zbioru;</p> <p>3) potrafi stworzyć zbiory liczb, itp. zbiorów liczb jednocyfrowych, zbiorów liczb dwucyfrowych, zbiorów liczb parzystych (w aktualnie realizowanym zakresie liczbowym);</p> <p>4) czasem popełnia pomyłki. Najczęściej umie zastosować schematy Venna do obrazowania treści zadań tekstowych;</p>	<p>2) potrzebuje pomocy nauczyciela by stworzyć zbiory przedmiotów zgodnie z podanym warunkiem. rzadko potrafi ustalić warunek spełniany przez dany element zbioru;</p> <p>3) przy pomocy nauczyciela tworzy zbiory liczb, itp. zbiorów liczb jednocyfrowych, zbiorów liczb dwucyfrowych, zbiorów liczb parzystych (w aktualnie realizowanym zakresie liczbowym), jednak popełnia przy tym błędy;</p> <p>4) potrzebuje wskazówek i pomocy podczas obrazowania treści zadań tekstowych za pomocą schematów Vienna;</p>	<p>2) z trudnością tworzy zbiory przedmiotów zgodnie z podanym warunkiem, najczęściej popełnia błędy;</p> <p>3) ma duże problemy z tworzeniem zbiorów liczb w aktualnie realizowanym zakresie liczbowym;</p> <p>4) bardzo rzadko i z błędami obrazuje treści zadań tekstowych za pomocą schematów Vienna;</p>	<p>2) nie umie stworzyć zbioru przedmiotów zgodnie z podanym warunkiem;</p> <p>3) nie potrafi stworzyć zbiorów liczb w opracowywanym zakresie;</p> <p>4) nie umie zobrazować treści zadań tekstowych za pomocą schematów Vienna;</p>
<b>Cechy wielkościowe</b>				
<p>1) samodzielnie porównuje dwa, trzy przedmioty według wybranej cechy: grubość, długość, szerokość, wysokość, ciężar, prędkość itp.;</p> <p>2) bez problemów porządkuje przedmioty według wielkości i liczby w ciągach rosnących i malejących;</p>	<p>1) porównuje dwa, trzy przedmioty według wybranej cechy: grubość, długość, szerokość, wysokość, ciężar, prędkość itp.; czasem popełniając drobne pomyłki;</p> <p>2) na ogół bez problemów porządkuje przedmioty według wielkości i liczby w ciągach rosnących i malejących, czasem z drobnymi pomyłkami;</p>	<p>1) przy pomocy nauczyciela porównuje dwa, trzy przedmioty według wybranej cechy: grubość, długość, szerokość, wysokość, ciężar, prędkość itp.; jednak popełnia liczne pomyłki;</p> <p>2) potrzebuje wskazówek i pomocy nauczyciela przy porządkowaniu przedmiotów i liczb według wielkości w ciągach rosnących i malejących, popełnia przy tym błędy;</p>	<p>1) z trudem porównuje dwa, trzy przedmioty według wybranej cechy: grubość, długość, szerokość, wysokość, ciężar, prędkość itp., popełniając przy tym liczne pomyłki;</p> <p>2) ma kłopoty z porządkowaniem przedmiotów i liczb według wielkości w ciągach rosnących i malejących, popełnia przy tym liczne błędy;</p>	<p>1) nie umie porównać dwóch, przedmiotów według wybranej cechy: grubość, długość, szerokość, wysokość, ciężar, prędkość itp.;</p> <p>2) nie porządkuje przedmiotów według wielkości i liczb w ciągach rosnących i malejących;</p>

## Liczby naturalne

<p>1) doskonale zna, porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100, wyróżnia rzędy jedności i dziesiątek. Potrafi umieścić liczby na osi liczbowej;</p> <p>2) sprawnie i poprawnie wykonuje dodawanie i odejmowanie liczby jednocyfrowej do (od) liczby dwucyfrowej bez przekroczenia progu dziesiątkowego i z przekroczeniem progu, dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe bez przekroczenia progu dziesiątkowego i z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Potrafi sprawdzić własne obliczenia;</p> <p>3) samodzielnie rozwiązuje równania jednodziałaniowe z jedną niewiadomą. Przedstawia rozwiązanie na grafach;</p> <p>4) potrafi mnożyć i dzielić liczby w zakresie tabliczki mnożenia. Sprawdza wyniki dzielenia za</p>	<p>1) zna, porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100, wyróżnia rzędy jedności i dziesiątek, czasem myli. Najczęściej potrafi umieścić liczby na osi liczbowej;</p> <p>2) na ogół poprawnie wykonuje dodawanie i odejmowanie liczby jednocyfrowej do (od) liczby dwucyfrowej bez przekroczenia progu dziesiątkowego i z przekroczeniem progu, dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe bez przekroczenia progu dziesiątkowego i z przekroczeniem progu dziesiątkowego, czasem ma małe pomyłki. Najczęściej potrafi sprawdzić własne obliczenia, ale czasem popełnia pomyłki;</p> <p>3) rozwiązuje równania jednodziałaniowe z jedną niewiadomą, potrafi przedstawić j rozwiązanie na grafie, jednak czasem popełnia nieliczne błędy;</p> <p>4) mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia, czasem popełnia błędy. Najczęściej sprawdza wyniki dzielenia za</p>	<p>1) zna, porównuje i porządkuje liczby w zakresie 30 i niektóre w zakresie 100. Z pomocą wyróżnia rzędy jedności i dziesiątek, jednak często myli. Próbuje umieszczać niektóre liczby na osi liczbowej;</p> <p>2) z pomocą nauczyciela poprawnie wykonuje dodawanie i odejmowanie liczby jednocyfrowej do (od) liczby dwucyfrowej bez przekroczenia progu dziesiątkowego i czasem z przekroczeniem progu, dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe bez przekroczenia progu dziesiątkowego i czasem z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Popełnia liczne błędy. Potrzebuje pomocy nauczyciela, by sprawdzić własne obliczenia;</p> <p>3) z pomocą nauczyciela próbuje rozwiązać równanie jednodziałaniowe z jedną niewiadomą, jednak popełnia liczne błędy. Ma kłopoty z przedstawieniem rozwiązania na grafie;</p> <p>4) próbuje mnożyć i dzielić w zakresie tabliczki mnożenia, jednak popełnia dużo błędów. Czasem próbuje sprawdzić</p>	<p>1) zna, porównuje i porządkuje liczby w zakresie 30, jednak popełnia jeszcze wiele błędów;</p> <p>2) czasami wykonuje dodawanie i odejmowanie liczby jednocyfrowej do (od) liczby dwucyfrowej bez przekroczenia progu dziesiątkowego, ma duże kłopoty z dodawaniem i odejmowaniem liczby dwucyfrowej bez przekroczenia progu dziesiątkowego. Działa tylko na konkretach. Ma duże problemy ze sprawdzeniem własnych obliczeń;</p> <p>3) ma duże kłopoty z rozwiązywaniem równań z jedną niewiadomą, nawet z pomocą nauczyciela;</p> <p>4) rzadko podejmuje próby mnożenia i dzielenia liczb. musi posiłkować się konkretami, a i tak popełnia błędy;</p>	<p>1) nie zna wielu liczb w zakresie 30 i nie potrafi wyróżnić rzędów jedności i dziesiątek. Nie umie umieścić liczb na osi liczbowej;</p> <p>2) nie wykonuje dodawania i odejmowania liczby jednocyfrowej do (od) liczby dwucyfrowej bez przekroczenia;</p> <p>3) nie podejmuje prób rozwiązania równania z jedną niewiadomą;</p> <p>4) nie mnoży i nie dzieli liczb;</p>
--	---	---	--	--

<p>pomocą mnożenia;</p> <p>5) bez problemu rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie oraz mnożenie i dzielenie w zakresie 100;</p> <p>6) samodzielnie zapisuje liczby trzycyfrowych cyframi, wskazuje w liczbie trzycyfrowej cyfrę jedności, dziesiątek i setek;</p> <p>7) doskonale zna, porównuje i porządkuje liczby trzycyfrowe w ustalone ciągi liczbowe: rosnące, malejące;</p> <p>8) biegle wykonuje cztery działania arytmetyczne na liczbach trzycyfrowych bez przekraczania progów dziesiątkowych;</p>	<p>pomocą mnożenia;</p> <p>5) rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie oraz mnożenie i dzielenie w zakresie 100, czasem popełnia pomyłki;</p> <p>6) potrafi samodzielnie zapisać większość liczb trzycyfrowych cyframi, najczęściej wskazuje w liczbie trzycyfrowej cyfrę jedności, dziesiątek i setek;</p> <p>7) zna, porównuje i porządkuje liczby trzycyfrowe, czasem się myli;</p> <p>8) na ogół poprawnie wykonuje cztery działania arytmetyczne na liczbach trzycyfrowych bez przekraczania progów dziesiątkowych. Czasem się myli;</p>	<p>wyniki dzielenia za pomocą mnożenia, jednak ma z tym kłopoty;</p> <p>5) przy pomocy nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe, jednak popełnia błędy;</p> <p>6) zapisuje niektóre liczby trzycyfrowe cyframi, przy wskazywaniu w liczbie trzycyfrowej cyfr jedności, dziesiątek i setek popełnia błędy;</p> <p>7) najczęściej zna, porównuje i porządkuje liczby trzycyfrowe, jednak ma kłopoty z ich porządkowaniem i porównywaniem;</p> <p>8) potrzebuje wskazówek i pomocy nauczyciela przy wykonywaniu czterech działań arytmetycznych na liczbach trzycyfrowych bez przekraczania progów dziesiątkowych. Popełnia liczne błędy;</p>	<p>5) ma duże kłopoty z rozwiązywaniem nawet prostych zadań tekstowych;</p> <p>6) z dużą pomocą nauczyciela zapisuje łatwe liczby trzycyfrowe cyframi, ma duże problemy ze wskazaniem w liczbie trzycyfrowej cyfr jedności, dziesiątek i setek, popełnia liczne błędy;</p> <p>7) popełnia jeszcze wiele błędów przy porównywaniu i porządkowaniu liczb trzycyfrowych w ustalone ciągi liczbowe;</p> <p>8) ma duże problemy z wykonywaniem czterech działań arytmetycznych na liczbach trzycyfrowych bez przekraczania progów dziesiątkowych, nawet przy pomocy nauczyciela;</p>	<p>5) nie potrafi rozwiązać zadania tekstowego nawet przy pomocy nauczyciela;</p> <p>6) nie umie zapisać liczb trzycyfrowych cyframi;</p> <p>7) nie porównuje i nie porządkuje liczb trzycyfrowych w ustalone ciągi liczbowe;</p> <p>8) nie wykonuje czterech działań arytmetycznych na liczbach trzycyfrowych bez przekraczania progów dziesiątkowych;</p>
<b>Wiadomości i umiejętności praktyczne</b>				
<p>1) biegle dokonuje obliczeń pieniężnych z użyciem groszy i złotych i określa cenę, ilość, wartość.;</p>	<p>1) dokonuje obliczeń pieniężnych z użyciem groszy i złotych i określa cenę, ilość, wartość. Czasem zdarzają się</p>	<p>1) czasem dokonuje obliczeń pieniężnych z użyciem złotych i określa cenę, jednak popełnia błędy;</p>	<p>1) potrzebuje dużej pomocy nauczyciela przy wykonywaniu obliczeń pieniężnych. Popełnia liczne błędy;</p>	<p>1) nie wykonuje obliczeń pieniężnych nawet przy pomocy nauczyciela.;</p>

<p>2) sprawnie posługuje się nazwami dni tygodnia, miesięcy i pór roku. Samodzielnie zapisuje daty, biegle posługuje się kalendarzem, wyszukuje święta, dni, rocznice;</p> <p>3) biegle odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII;</p> <p>4) doskonale rozumie pojęcia: miesiąc, kwartał, pół roku, rok, pora roku;</p> <p>5) bez problemu posługuje się zegarkiem z podziałem na godziny i minuty, dokonuje prostych obliczeń zegarowych na pełnych godzinach w systemie 12- i 24-godzinnym;</p> <p>6) potrafi samodzielnie odmierzać długość, ciężar i pojemność za pomocą odpowiednich przyrządów oraz dokonuje obliczeń z wykorzystaniem właściwych jednostek;</p> <p>7) bez problemu stosuje różne jednostki miary długości: metr, centymetr, milimetr, kilometr;</p>	<p>pomyłki;</p> <p>2) posługuje się nazwami dni tygodnia, miesięcy i pór roku. Najczęściej potrafi samodzielnie zapisać datę. Umie posłużyć się kalendarzem przy wyszukiwaniu określonych dni i świąt;</p> <p>3) na ogół odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII;</p> <p>4) na ogół rozumie pojęcia: miesiąc, kwartał, pół roku, rok, pora roku;</p> <p>5) posługuje się zegarkiem z podziałem na godziny i minuty, najczęściej dokonuje prostych obliczeń zegarowych na pełnych godzinach w systemie 12- i 24-godzinnym, czasem zdarzają się pomyłki;</p> <p>6) potrafi odmierzać długość, ciężar i pojemność za pomocą odpowiednich przyrządów oraz najczęściej dokonuje obliczeń z wykorzystaniem właściwych jednostek;</p> <p>7) najczęściej stosuje różne jednostki miary długości: metr, centymetr, milimetr, kilometr.,</p>	<p>2) posługuje się nazwami dni tygodnia, miesięcy i pór roku, jednak czasem je myli. Podczas zapisu daty potrzebuje pomocy nauczyciela. Ma kłopoty z posługiwaniem się kalendarzem;</p> <p>3) przy pomocy nauczyciela odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII, popełnia błędy;</p> <p>4) najczęściej rozumie pojęcia: miesiąc, kwartał, pół roku, rok, pora roku. Czasem je myli i zapomina;</p> <p>5) przy pomocy nauczyciela odczytuje pełne godziny na zegarze w systemie 12-godzinnym. Popełnia błędy podczas dokonywania obliczeń zegarowych;</p> <p>6) próbuje odmierzać długość, ciężar i pojemność za pomocą przyrządów wskazanych przez nauczyciela. Czasem dokonuje obliczeń z wykorzystaniem właściwych jednostek, jednak z błędami;</p> <p>7) czasem stosuje podstawowe jednostki miary długości: metr, centymetr, milimetr, jednak je</p>	<p>2) często myli nazwy dni tygodnia, miesięcy i pór roku. Często nie potrafi zapisać daty. Z dużą pomocą nauczyciela czasem wyszuka wskazany dzień w kalendarzu;</p> <p>3) z trudem odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII, popełnia liczne błędy;</p> <p>4) bardzo często myli pojęcia: miesiąc, kwartał, pół roku, rok, pora roku. Czasem je myli i zapomina</p> <p>5) ma duże problemy z odczytywaniem godzin na zegarze. Najczęściej nie potrafi wykonać obliczeń zegarowych;</p> <p>6) z trudem dokonuje pomiarów. Popełnia liczne błędy podczas wykonywania obliczeń;</p> <p>7) bardzo często myli podstawowe jednostki miary długości: metr, centymetr,</p>	<p>2) nie zna nazw dni tygodnia, miesięcy, czy pór roku. Nie umie zapisać daty. Nie umie znaleźć określonego dnia w kalendarzu;</p> <p>3) nie odczytuje i nie zapisuje liczb w systemie rzymskim od I do XII;</p> <p>4) nie rozróżnia pojęć miesiąc, kwartał, pół roku, rok, pora roku;</p> <p>5) nie odczytuje godzin na zegarze;</p> <p>6) nie potrafi odmierzać długości, ciężaru i pojemności;</p> <p>7) nie rozróżnia podstawowych jednostek miary;</p>
--	--	---	--	--

8) biegle wykonuje obliczeń, w których występują jednostki masy: kilogram, dekagram, samodzielnie waży przedmioty na wadze szalkowej;	czasem popełnia drobne pomyłki;	myli;	milimetr;	
8) najczęściej wykonuje obliczeń, w których występują jednostki masy: kilogram, dekagram, próbuje ważyć przedmioty na wadze szalkowej;	8) najczęściej wykonuje obliczeń, w których występują jednostki masy: kilogram, dekagram, próbuje ważyć przedmioty na wadze szalkowej;	8) czasem wykonuje obliczeń, w których występują jednostki masy: kilogram, dekagram, jednak potrzebuje pomocy nauczyciela i popełnia jeszcze błędy;	8) bardzo często myli podstawowe jednostki masy: kilogram, dekagram, ma duże kłopoty z wykonywaniem obliczeń;	8) nie rozróżnia podstawowych jednostek masy;
9) biegle odczytuje wskazania termometru;	9) potrafi odczytać wskazania termometru, niekiedy z drobnymi pomyłkami;	9) przy pomocy nauczyciela odczytuje wskazania termometru, popełnia przy tym pomyłki;	9) ma problemy z odczytaniem wskazania termometru;	9) nie odczytuje wskazania termometru;
<b>Figury geometryczne</b>				
1) potrafi badać, rozróżniać i wyznaczać na gopłanie figury geometryczne z grupy wielokątów;	1) potrafi badać, rozróżniać i wyznaczać na gopłanie figury geometryczne z grupy wielokątów, czasem je myli;	1) z pomocą nauczyciela wyróżnia kilka figur z grupy wielokątów, jednak je myli;	1) z trudem rozróżnia figury z grupy wielokątów. Najczęściej nie potrafi wyznaczyć ich na gopłanie;	1) nie rozróżnia figur z grupy wielokątów, najczęściej je myli;
2) szybko dostrzega jedne figury w drugich, buduje jedne figury z innych;	2) potrafi dostrzec jedne figury w drugich i zbudować jedne figury z innych;	2) próbuje zbudować jedne figury z innych, ma kłopoty z dostrzeżeniem jednych figur w drugich;	2) potrzebuje dużej pomocy nauczyciela przy zbudowaniu jednych figur z innych;	2) nie umie zbudować jednych figur z innych;
3) samodzielnie oblicza obwód dowolnej figury geometrycznej;	3) potrafi obliczyć obwód prostokąta i kwadratu., czasem z drobnymi pomyłkami;	3) z pomocą nauczyciela oblicza obwód prostokąta i kwadratu, czasem z pomyłkami;	3) popełnia liczne błędy przy obliczaniu obwodu prostokąta i kwadratu;	3) nie potrafi obliczać obwodu figur geometrycznych;

\* Opracowane do nowej podstawy programowej z dnia 23.12.2008 r., wprowadzone od roku szkolnego 2011\2012

## EDUKACJA PLASTYCZNA

<b>5p.</b>	<b>4p.</b>	<b>3p.</b>	<b>2p.</b>	<b>1p.</b>
<p>1) dostrzega i uwzględnia w swoich wytworach plastycznych: właściwy kształt, wielkość, fakturę, barwę i usytuowanie w przestrzeni;</p> <p>2) dostrzega w/w obiekty obserwacji w przedmiotach, postaciach, zwierzętach i wytworach sztuki ludowej;</p> <p>3) dostrzega i obserwuje bryły w otoczeniu;</p> <p>4) dostrzega wytwory grafiki użytkowej( liternictwo, plakat, znaczki pocztowe, stemple);</p>	<p>1) najczęściej dostrzega i uwzględnia w swoich wytworach plastycznych: właściwy kształt, wielkość, fakturę, barwę i usytuowanie w przestrzeni;</p> <p>2) najczęściej dostrzega w/w obiekty obserwacji w przedmiotach, postaciach, zwierzętach i wytworach sztuki ludowej;</p> <p>3) na ogół dostrzega i obserwuje bryły w otoczeniu;</p> <p>4) na ogół dostrzega wytwory grafiki użytkowej( liternictwo, plakat, znaczki pocztowe, stemple);</p>	<p>1) nie zawsze dostrzega i uwzględnia w swoich wytworach plastycznych: właściwy kształt, wielkość, fakturę, barwę i usytuowanie w przestrzeni;</p> <p>2) stara się dostrzegać w/w obiekty obserwacji w przedmiotach, postaciach, zwierzętach i wytworach sztuki ludowej;</p> <p>3) stara się dostrzegać bryły w otoczeniu;</p> <p>4) stara się dostrzec i zaobserwować wytwory grafiki użytkowej( liternictwo, plakat, znaczki pocztowe, stemple);</p>	<p>1) ma trudności z uwzględnieniem w swoich pracach plastycznych właściwego kształtu, wielkości, faktury, barwy oraz usytuowania w przestrzeni;</p> <p>2) ma trudności z dostrzeganiem w / w obiektów obserwacji w przedmiotach, postaciach, zwierzętach i wytworach sztuki ludowej;</p> <p>3) ma trudności z dostrzeżeniem i zaobserwowaniem brył w otoczeniu;</p> <p>4) ma trudności z dostrzeżeniem wytworów grafiki użytkowej( liternictwo, plakat, znaczki pocztowe, stemple);</p>	<p>1) nie uwzględnia w swoich pracach plastycznych właściwego kształtu, wielkości, faktury, barwy oraz usytuowania w przestrzeni;</p> <p>2) nie uwzględnia w/obektów obserwacji w przedmiotach, postaciach, zwierzętach i wytworach sztuki ludowej;</p> <p>3) nie dostrzega brył w otoczeniu;</p> <p>4) nie dostrzega grafiki użytkowej;</p>

\* Opracowane do nowej podstawy programowej z dnia 23.12.2008 r., wprowadzone od roku szkolnego 2011\2012



## ZAJĘCIA TECHNICZNE

<b>5p.</b>	<b>4p.</b>	<b>3p.</b>	<b>2p.</b>	<b>1p.</b>
<p>1) rozpoznaje i nazywa podstawowe własności materiałów do majsterkowania (przyrodnicze, papiernicze, metalowe, drewniane, włókiennicze i tworzywa sztuczne) oraz umiejętnie dobiera materiał do wykonania zaplanowanego wytworu;</p> <p>2) bada własności wymienionych materiałów;</p> <p>3) zna i zawsze stosuje zasady bezpiecznego posługiwania się prostymi narzędziami;</p> <p>4) właściwie stosuje i samodzielnie doskonali poznane sposoby łączenia materiałów;</p> <p>5) samodzielnie udziela pomocy przy drobnych skaleczeniach;</p> <p>6) zna i zawsze stosuje zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń, szczególnie elektrycznych oraz dostrzega zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z urządzeń technicznych (elektrycznych i gazowych);</p>	<p>1) na ogół rozróżnia materiały przydatne do majsterkowania, nazywa niektóre ich własności, trafnie dobiera materiał do wykonania zaplanowanego wytworu;</p> <p>2) na ogół bada własności wymienionych materiałów;</p> <p>3) stosuje zasady bezpiecznego posługiwania się prostymi narzędziami;</p> <p>4) stosuje poznane sposoby łączenia materiałów;</p> <p>5) na ogół udziela pomocy przy drobnych skaleczeniach;</p> <p>6) stosuje zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń oraz najczęściej dostrzega zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z urządzeń technicznych;</p>	<p>1) z pomocą nauczyciela dobiera materiały do wykonania zaplanowanego wytworu;</p> <p>2) z pomocą nauczyciela bada własności wymienionych materiałów;</p> <p>3) posługuje się prostymi narzędziami pod kontrolą osoby dorosłej;</p> <p>4) stosuje poznane sposoby łączenia materiałów pod kontrolą nauczyciela;</p> <p>5) z pomocą nauczyciela udziela pomocy przy drobnych skaleczeniach;</p> <p>6) nie zawsze stosuje zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń oraz nie zawsze dostrzega zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z urządzeń technicznych;</p>	<p>1) ma duże trudności z właściwym doбором materiałów oraz z wykonaniem wytworu;</p> <p>2) nawet z pomocą nauczyciela nie zawsze potrafi zbadać własności w/w materiałów;</p> <p>3) posługuje się niektórymi prostymi narzędziami tylko pod kontrolą osoby dorosłej;</p> <p>4) nie zawsze poprawnie stosuje poznane sposoby łączenia materiałów;</p> <p>5) nie zawsze udziela pomocy przy drobnych skaleczeniach;</p> <p>6) rzadko stosuje zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń, często nie dostrzega zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z urządzeń technicznych;</p>	<p>1) nie potrafi właściwie dobrać materiału oraz wykonać wytworu;</p> <p>2) nie potrafi zbadać własności w/w materiałów;</p> <p>3) nie potrafi posługiwać się prostymi narzędziami;</p> <p>4) nie potrafi właściwie zastosować poznane sposoby łączenia materiałów;</p> <p>5) nie potrafi udzielić pomocy przy drobnych skaleczeniach;</p> <p>6) nie stosuje zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych;</p>

<p>7) swoje dzieła tworzy w sposób planowy, używając właściwych narzędzi i materiałów, wykazując inwencję twórczą;</p> <p>8) dobrze zna historię wybranych wynalazków, np. od dylizansu do rakiety kosmicznej, potrafi wymienić rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych, wytwórczych, informatycznych oraz zawody związane z techniką;</p>	<p>7) swoje dzieła tworzy w sposób planowy, używając właściwych narzędzi i materiałów;</p> <p>8) potrafi samodzielnie wymienić niektóre rodzaje maszyn i urządzeń oraz zawody związane z techniką;</p>	<p>7) nie zawsze w sposób planowy i przemyślany tworzy swoje dzieła;</p> <p>8) posiada bardzo ogólną wiedzę na temat twórców techniki, potrafi wymienić tylko niektóre maszyny i urządzenia techniczne;</p>	<p>7) swoje dzieła tworzy tylko z pomocą nauczyciela;</p> <p>8) z pomocą nauczyciela potrafi wymienić tylko niektóre maszyny i urządzenia techniczne oraz ich twórców;</p>	<p>7) nie podejmuje prób tworzenia;</p> <p>8) nie potrafi wymienić nawet najbardziej znanych osiągnięć techniki oraz jej twórców;</p>
--	--	---	--	---

\* Opracowane do nowej podstawy programowej z dnia 23.12.2008 r., wprowadzone od roku szkolnego 2011\2012

<b>EDUKACJA MUZYCZNA</b>				
<b>5p.</b>	<b>4p.</b>	<b>3p.</b>	<b>2p.</b>	<b>1p.</b>
<p>1) chętnie śpiewa poznane piosenki uwzględniając tempo, dynamikę, artykulację i odpowiednią intonację głosu;</p> <p>2) potrafi grać na instrumentach perkusyjnych bardzo dobrze odtwarza rytmy;</p> <p>3) sprawnie reaguje na sygnały muzyczne tempo, dynamikę, wysokość dźwięków;</p>	<p>1) najczęściej śpiewa poznane piosenki uwzględniając tempo, dynamikę, artykulację i odpowiednią intonację głosu;</p> <p>2) dobrze gra na instrumentach perkusyjnych, dobrze odtwarza rytmy;</p> <p>3) najczęściej reaguje na sygnały muzyczne tempo, dynamikę, wysokość dźwięków;</p>	<p>1) stara się śpiewać poznane piosenki uwzględniając tempo, dynamikę, artykulację i odpowiednią intonację głosu;</p> <p>2) stara się grać na instrumentach perkusyjnych oraz odtwarzać rytmy;</p> <p>3) stara się reagować na sygnały muzyczne tempo, dynamikę, wysokość dźwięków;</p>	<p>1) śpiewa refren piosenki z grupą;</p> <p>2) z pomocą nauczyciela gra na instrumentach perkusyjnych i odtwarza rytmy;</p> <p>3) z pomocą nauczyciela reaguje na sygnały muzyczne;</p>	<p>1) nie podejmuje próby śpiewania piosenek;</p> <p>2) nie gra na instrumentach perkusyjnych i nie odtwarza rytmów;</p> <p>3) nie reaguje na sygnały muzyczne;</p>

\* Opracowane do nowej podstawy programowej z dnia 23.12.2008 r., wprowadzone od roku szkolnego 2011\2012

## WYCHOWANIE FIZYCZNE

<b>5p.</b>	<b>4p.</b>	<b>3p.</b>	<b>2p.</b>	<b>1p.</b>
<p>1) zawsze chętnie i z dużym zaangażowaniem bierze udział w zabawach i grach ruchowych, samodzielnie doskonali szybkość, orientację, zręczność, koordynację, rzuty i skoki;</p> <p>2) aktywnie bierze udział w ćwiczeniach porządkowych;</p> <p>3) zna i zawsze poprawnie wykonuje zbiórkę w kolumnie pojedynczej i dwójkowej, odlicza w szeregu, rytmicznie maszeruje i reaguje na komendę;</p> <p>4) starannie i dokładnie wykonuje ćwiczenia kształtujące ramiona, nogi, stopy i tułów;</p> <p>5) aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach użytkowych, ćwiczeniach muzyczno-ruchowych, w marszach i atletyce terenowej;</p> <p>6) bierze udział w mini grach, grach terenowych, zawodach sportowych, zawsze wie jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami;</p>	<p>1) bierze udział w zabawach i grach ruchowych, pod kierunkiem nauczyciela doskonali podstawowe formy ruchu;</p> <p>2) na ogół bierze udział w ćwiczeniach porządkowych;</p> <p>3) zna, ale nie zawsze poprawnie wykonuje zbiórkę, odlicza w szeregu, rytmicznie maszeruje i reaguje na komendę;</p> <p>4) wykonuje ćwiczenia kształtujące ramiona, nogi, stopy i tułów;</p> <p>5) uczestniczy w ćwiczeniach użytkowych, ćwiczeniach muzyczno-ruchowych, w marszach i atletyce terenowej;</p> <p>6) bierze udział w mini grach, grach terenowych, zawodach sportowych, ale nie zawsze wie jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;</p>	<p>1) za namową nauczyciela bierze udział w zabawach i grach ruchowych, nie zawsze doskonali podstawowe formy ruchu;</p> <p>2) nie zawsze bierze udział w ćwiczeniach porządkowych;</p> <p>3) na ogół wykonuje zbiórkę, odlicza w szeregu, rytmicznie maszeruje i reaguje na komendę tylko pod kontrolą nauczyciela;</p> <p>4) nie starannie wykonuje ćwiczenia kształtujące ramiona, nogi, stopy i tułów;</p> <p>5) nie zawsze uczestniczy w ćwiczeniach użytkowych, ćwiczeniach muzyczno-ruchowych, w marszach i atletyce terenowej;</p> <p>6) za namową nauczyciela bierze udział w mini grach, grach terenowych, zawodach sportowych, słabo radzi sobie w sytuacjach podczas zwycięstwa i porażki;</p>	<p>1) niechętnie bierze udział w zabawach i grach ruchowych, unika doskonalenia podstawowych form ruchu;</p> <p>2) często unika udziału w ćwiczeniach porządkowych;</p> <p>3) rzadko poprawnie wykonuje zbiórkę, często nie reaguje na komendy nauczyciela;</p> <p>4) niechętnie i nie starannie wykonuje ćwiczenia kształtujące ramiona, nogi, stopy i tułów;</p> <p>5) rzadko uczestniczy w ćwiczeniach użytkowych, ćwiczeniach muzyczno-ruchowych, w marszach i atletyce terenowej;</p> <p>6) niechętnie bierze udział w mini grach, grach terenowych, zawodach sportowych, na ogół nie radzi sobie w sytuacjach podczas zwycięstwa i porażki;</p>	<p>1) nie uczestniczy w zabawach i grach ruchowych;</p> <p>2) nie bierze udziału w ćwiczeniach porządkowych;</p> <p>3) nie ustawia się na zbiórce i nie reaguje na komendy nauczyciela;</p> <p>4) nie wykonuje ćwiczeń kształtujących ramiona, nogi, stopy i tułów;</p> <p>5) nie uczestniczy w ćwiczeniach użytkowych, ćwiczeniach muzyczno-ruchowych, w marszach i atletyce terenowej;</p> <p>6) nie bierze udziału w mini grach, grach terenowych, zawodach sportowych, nie właściwie zachowuje się podczas zwycięstwa i porażki;</p>

\* Opracowane do nowej podstawy programowej z dnia 23.12.2008 r., wprowadzone od roku szkolnego 2011\2012

## ZAJĘCIA KOMPUSEROWE

<b>5p.</b>	<b>4p.</b>	<b>3p.</b>	<b>2p.</b>	<b>1p.</b>
<p>1) zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów, dba o własne zdrowie, jest świadomy niebezpieczeństw wynikających z anonimowości w Internecie;</p> <p>2) sprawnie posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, korzysta z opcji w programach;</p> <p>3) bezbłędnie obsługuje się programem Wordpad, korzysta z dostępnych narzędzi oraz kalkulatora, sprawnie wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki;</p> <p>4) korzysta z Internetu, przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe, dostrzega elementy aktywne na stronie, nawiguje po stronach w określonym zakresie, sprawnie odtwarza animacje i prezentacje multimedialne;</p>	<p>1) często stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów, dba o własne zdrowie, wie, że należy pisać tylko ze znajomymi i nie należy podawać adresu nieznanym;</p> <p>2) potrafi posługiwać się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, korzysta z wybranych opcji w programach;</p> <p>3) obsługuje się programem Wordpad, korzysta z dostępnych narzędzi oraz kalkulatora, wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki;</p> <p>4) korzysta z Internetu, przegląda wybrane strony internetowe, nie zawsze dostrzega elementy aktywne na stronie, potrafi odtworzyć animacje i prezentacje multimedialne;</p>	<p>1) stara się stosować do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów i dbania o własne zdrowie, nie zawsze ma świadomość o zagrożeniach jakie niesie Internet;</p> <p>2) z pomocą nauczyciela posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, korzysta z niektórych opcji w programach;</p> <p>3) z pomocą nauczyciela obsługuje się programem Wordpad, korzysta z kalkulatora, wykonuje rysunki w wybranym edytorze grafiki;</p> <p>4) z pomocą korzysta z Internetu i przegląda wybrane strony internetowe, często nie dostrzega elementów aktywnych na stronie, często korzysta z pomocy przy uruchamianiu prezentacji i animacji multimedialnych;</p>	<p>1) czasami stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera i Internetu, nie zwraca uwagi na zagrożenia ze strony Internetu;</p> <p>2) z pomocą nauczyciela posługuje się tylko niektórymi programami i grami edukacyjnymi;</p> <p>3) ma trudności w obsłudze programu Wordpad, korzysta z pomocy podczas wykonywania rysunków w edytorze grafiki;</p> <p>4) ma trudności w obsłudze przeglądarki internetowej i samodzielnym przeglądaniu strony internetowej, nie potrafi samodzielnie uruchomić prezentacji multimedialnej;</p>	<p>1) nie stosuje się do zasad dotyczących korzystania z komputera i Internetu;</p> <p>2) nie potrafi obsługiwać wybranych programów i gier edukacyjnych;</p> <p>3) nie potrafi obsługiwać programu Wordpad;</p> <p>4) nie potrafi korzystać z Internetu;</p>

\* Opracowane do nowej podstawy programowej z dnia 23.12.2008 r., wprowadzone od roku szkolnego 2011\2012