

**PRZEDMIOTOWE OCENIANIE
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
I
JĘZYKA NIEMIECKIEGO
W SZKOLE PODSTAWOWEJ
W
BOLKOWIE**

PROGRAM JEST ZGODNY Z WEWNĄTRZSZKOLNYM OCENIANIEM OBOWIĄZUJĄCYM W SZKOLE PODSTAWOWEJ W BOLKOWIE

I. Taksonomia ocen uwzględnia następujące poziomy wymagań:

Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)
Ocena dopuszczająca i dostateczna	Ocena dobra i bardzo dobra Ocena celująca
Niezbędne i najważniejsze w uczeniu się języka obcego: proste uniwersalne umiejętności potrzebne w codziennej komunikacji, łatwe dla ucznia nawet mało zdolnego. Powtarzające się w programie nauczania, dające się wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych. Określone programem nauczania na poziomie nie przekraczającym wymagań w podstawie programowej.	Istotne w strukturze przedmiotu języka obcego. Przydatne, ale nie niezbędne w opanowaniu przedmiotu, użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej rzeczywistości. Wymagające korzystania z różnych źródeł, umożliwiające rozwiązywanie problemów natury językowej. Pozwalające zastosować wiedzę do rozwiązywania zadań trudnych i problemów w nowych sytuacjach.

II. Kontrola i ocena osiągnięć uczniów:

Kontroli i ocenie podlegają prace pisemne, wypowiedzi ustne, prace praktyczne:

1. Pisemne: krótkie lub długie wypowiedzi na określony temat, według określonych kryteriów; odpowiedzi na pytania; rozwiązywanie wskazanych zadań i wykonywanie ćwiczeń (sprawdziany, prace klasowe, testy, kartkówki, kartkówki ze słówek, zadania domowe).
2. Ustne: odpowiedzi na pytania, dialog, kilkudzaniowa wypowiedź; prezentacja pracy własnej i pracy grupowej.
3. Praktyczne: niewerbalny wytwór pracy (np. album, słownik); gromadzenie i segregowanie materiałów; praca plastyczna; posługiwanie się słownikiem, tekstem źródłowym, mapą; współpraca w grupie, samokształcenie.
4. Uczeń ma obowiązek być przygotowanym do odpowiedzi ustnej lub pisemnej z trzech ostatnich tematów lekcyjnych.

Przedmiotem oceny są:

- a. wiadomości (wiedza)
- b. umiejętności

c. postawa – aktywność

Ocena klasyfikacyjna jest wystawiana pod koniec semestru na podstawie zdobytych przez ucznia ocen bieżących. Roczna ocena klasyfikacyjna może ulec obniżeniu w stosunku do przewidywanej, jeżeli do posiedzenia rady klasyfikacyjnej uczeń otrzymywał oceny cząstkowe niższe niż ocena przewidywana. Ocena klasyfikacyjna nie jest ustalana jako średnia z ocen bieżących. Szczególną wagę nadaje się ocenom z prac samodzielnych: sprawdzianów, prac klasowych, testów, kartkówek. Wpływ na ocenę klasyfikacyjną mają również osiągnięcia ucznia obserwowane przez nauczyciela podczas zajęć szkolnych i pozaszkolnych. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną i dopuszczającą ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny, po uprzednim ustaleniu warunków poprawy z nauczycielem.

Uczeń lub rodzic/opiekun prawny ucznia ma prawo ubiegać się o wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną, zgłaszając ten fakt nauczycielowi. Formą sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia ubiegającego się o ocenę wyższą niż przewidywana jest sprawdzian pisemny i/lub ustny obejmujący treści nauczania na danym etapie kształcenia.

Dwa razy w semestrze, przed rozpoczęciem lekcji, uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć (nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek). Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumie się niewykonanie przez ucznia pracy lub zadania domowego, brak zeszytu przedmiotowego, podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub innych wymaganych na zajęciach pomocy. Uczeń musi zgłosić nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji.

Prace dodatkowe przygotowywane przez ucznia na piśmie będą oceniane w dzienniku według ustalonych kryteriów.

Aktywny udział w zajęciach zaznaczany będzie „+”. Uzyskanie trzech „+” oznacza otrzymanie przez ucznia oceny bardzo dobrej w dzienniku.

Za brak aktywności, przejawiający się nieuczestnictwem w rozwiązywaniu zadań, rozpraszaniem uwagi swojej i innych uczniów, a w konsekwencji niemożnością udzielenia odpowiedzi, uczeń otrzymuje „-” lub, w uzasadnionych przypadkach, ocenę niedostateczną. Zebranie trzech „-” skutkuje otrzymaniem przez ucznia oceny niedostatecznej.

Za udział w konkursach przedmiotowych nauczyciel nagradza ucznia ustaloną liczbą punktów z zachowania. W przypadku konkursów szkolnych za zostanie laureatem uczeń otrzymuje cząstkową ocenę bardzo dobrą. W przypadku konkursów międzyszkolnych za zakwalifikowanie się do etapu powiatowego lub / i wojewódzkiego uczeń otrzymuje cząstkową ocenę celującą.

Uczniowie z zaleceniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o dostosowaniu wymagań mają odpowiednio: wydłużony czas pracy, zmniejszoną ilość zadań domowych, zmniejszoną ilość lub dostosowany stopień trudności zadań na sprawdzianach, testach, pracach klasowych, kartkówkach.

III. Prowadzenie i ocena zeszytów przedmiotowych:

1. Zeszyt ucznia jest sprawdzany raz w semestrze.
2. Każdy zeszyt sprawdzany jest pod kątem kompletności notatek, ich poprawności merytorycznej, estetyki oraz poprawności ortograficznej.
3. Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatki w zeszycie za czas swojej nieobecności w szkole.
4. Po sprawdzeniu zeszytu wystawiana jest ocena, na którą mają wpływ kryteria wymienione w pkt. 2.

IV. Zadawanie i ocenianie prac domowych:

Celem zadawania i kontroli prac domowych z języka obcego jest zainteresowanie ucznia przedmiotem, pobudzenie jego aktywności twórczej, kreatywności, kształtowanie nawyku świadomego organizowania i planowania własnego uczenia się.

1. Obowiązkiem ucznia jest systematyczne odrabianie prac domowych.

2. Zadając pracę domową, nauczyciel określa wymagania formalne związane z jej wykonaniem oraz termin.
3. Uczeń ma obowiązek przestrzegać terminu i sposobu wykonania pracy domowej.
4. Prace domowe mogą mieć różnorodny charakter: krótkich zadań związanych z przygotowaniem do kolejnych lekcji; ćwiczeń niezbędnych do utrwalenia nabytych na lekcji umiejętności i wiedzy; zgromadzenia materiałów, wykonania prac plastycznych.
5. Nauczyciel ma obowiązek wyznaczania odpowiedniego do trudności zadania czasu na jego realizację.
6. Nauczyciel sprawdza wykonanie wymienionych wyżej prac w określonym terminie.
7. Znak graficzny, tzw. „parafka” oznacza, że nauczyciel sprawdzał wykonanie pracy, ale nie sprawdzał jej zawartości merytorycznej.
8. Uczeń ma możliwość poprawienia oceny niedostatecznej, po wykonaniu pracy w dodatkowym terminie wyznaczonym przez nauczyciela, ale bez możliwości otrzymania oceny bardzo dobrej.
9. W uzasadnionym przypadku – częste nie odrabianie prac domowych spowodowane zaniedbaniami, nieodpowiednim stosunkiem do przedmiotu, lekceważeniem obowiązków ucznia, brakiem systematyczności – nauczyciel może odmówić wyznaczenia drugiego terminu wykonania pracy domowej.
10. Ocenianie prac może nastąpić natychmiast po upływie terminie ich realizacji lub podczas kontroli zeszytów (zeszytów ćwiczeń) – zgodnie z umową dotyczącą konkretnej pracy.
11. Pisemna praca domowa będzie obniżona o jeden stopień w przypadku zrobienia przez ucznia więcej niż sześciu błędów ortograficznych. Uczeń powinien zaznaczone błędy ortograficzne poprawić, w sposób określony przez nauczyciela, aby utrwalić prawidłową pisownię wyrazów.

V. Stosowanie i ocenianie sprawdzianów (prac klasowych, testów) nauczycielskich:

1. Po każdym bloku tematycznym lub po kilku blokach możliwe jest przeprowadzenie nauczycielskiego sprawdzianu osiągnięć szkolnych ucznia.
2. Nauczyciel podaje uczniom zakres materiału na tydzień przed planowanym sprawdzianem.
3. Nauczyciel sprawdza i ocenia prace uczniów w terminie nie przekraczającym 14 dni od daty napisania sprawdzianu przez uczniów.
4. Krótka lub długa forma wypowiedzi pisemnej może być opatrzona w komentarz będący elementem oceniania kształtującego mającego na celu dostarczenie uczniowi informacji, która pomoże mu skorygować swoje działania, by osiągać lepsze wyniki. Ocena kształtująca ma formę komentarza informującego ucznia na temat tego, co zrobił dobrze, nad czym powinien jeszcze popracować oraz co i jak zrobić, aby poprawić swoje umiejętności.
5. Sprawdziany, prace klasowe i testy oceniane są według następującej normy:

0-29%	30-49%	50-74%	75-88%	89-95%	96-100%
niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący

Diagnozy i kartkówki oceniane są według następującej normy:

0-29%	30-49%	50-74%	75-89%	90-100%
niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry

VI. Wymagania na poszczególne stopnie szkolne:

Klasa 4 - 6

OCENA: Celująca

POSIADANA WIEDZA: Posiada pełną wiedzę objętą programem na swoim poziomie.

Biegłe wykorzystuje zdobytą wiedzę, by twórczo rozwiązać nowy problem. Dodatkowa wiedza jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń.

OPANOWANE UMIEJĘTNOŚCI I AKTYWNOŚCI:

UCZEŃ

- W pełni opanował materiał przedstawiony na zajęciach, co wynika z jego bieżących ocen celujących oraz bardzo dobrych ze sprawdzianów, klasówek, testów.
- Potrafi wykorzystać obowiązujące na danym poziomie struktury leksykalne i gramatyczne w sposób bezbłędny, wzbogacając swoje wypowiedzi dodatkowymi elementami.
- Potrafi samodzielnie dotrzeć do różnych informacji i w oparciu o nie rozszerzyć swą wiedzę językową.
- Domyśla się kontekstu znaczenia nieznanymi słów.
- Charakteryzuje się bogactwem języka i swobodą wypowiedzi w mowie i piśmie, jest w pełni komunikatywny.
- Rozumie proste wypowiedzi wypowiedziane przez rodzimych użytkowników języka.
- Prawidłowo rozumie wypowiedzi nauczyciela i dłuższe komunikaty.
- Nie tylko potrafi korzystać z różnych źródeł wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie zdobyć potrzebne wiadomości.
- Systematycznie wzbogaca swą wiedzę przez czytanie czasopism i tekstów w języku obcym (odpowiednich do wieku).
- Wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązania konkretnych problemów zarówno w czasie lekcji, jak i pracy pozalekcyjnej.
- Jest zawsze przygotowany do lekcji, uczestniczy w każdym ćwiczeniu i wykonuje często prace dodatkowe.
- Potrafi uporządkować zebrany materiał, przechować go i wykorzystać.
- Na lekcjach jest zawsze aktywny, sumienny i obowiązkowy.
- Potrafi na forum klasy zaprezentować wyniki swych prac poznawczych.
- Uczestniczy w konkursach językowych na swoim poziomie.
- Może być autorem pracy wykonanej dowolną techniką o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych.
- Zeszyt przedmiotowy prowadzi systematycznie i estetycznie.

OCENA: Bardzo dobra

POSIADANA WIEDZA: Opanował materiał przewidziany programem. Samodzielnie potrafi pisać prawidłowo pod względem ortograficznym i gramatycznym.

OPANOWANE UMIEJĘTNOŚCI I AKTYWNOŚCI:

UCZEŃ

- Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji. Potrafi również korzystając ze wskazówek nauczyciela dotrzeć do innych źródeł wiedzy.
- Aktywnie uczestniczy w lekcji.

- Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela posługując się nabytymi umiejętnościami.
- Bierze udział w konkursach językowych.
- Rozwiązuje zadania dodatkowe i potrafi zaprezentować ich wyniki na forum klasy.
- Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo-skutkowych wykorzystując wiedzę przewidziana nie tylko z zakresu języka obcego ale też z innych przedmiotów.
- Poprawnie posługuje się poznanym słownictwem, poprawnie stosuje poznane zasady gramatyczne i ortograficzne.
- Potrafi uporządkować zebrany materiał, przechować go i wykorzystać.

OCENA: Dobra

POSIADANA WIEDZA: Opanował materiał w stopniu zadowalającym.

OPANOWANE UMIEJĘTNOŚCI I AKTYWNOŚCI:

UCZEŃ

- Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji.
- Postawione zadania i problemy rozwiązuje samodzielnie lub, w przypadku zadań trudniejszych, pod kierunkiem nauczyciela.
- Aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o niewielkiej skali trudności.
- Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych.
- Umie samodzielnie dokonać zapisu prawidłowego pod względem gramatycznym i ortograficznym.

OCENA: Dostateczna

POSIADANA WIEDZA: Opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień. Zna elementarne zasady pisowni np. prostych wyrazów i zdań.

OPANOWANE UMIEJĘTNOŚCI I AKTYWNOŚCI:

UCZEŃ

- Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji.
- Potrafi wykonać proste zadania.
- W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym.

OCENA: Dopuszczająca

POSIADANA WIEDZA: Poważne braki w wiedzy nie przekreślają możliwości dalszej nauki.

OPANOWANE UMIEJĘTNOŚCI I AKTYWNOŚCI:

UCZEŃ

- Wykonuje polecenia chętnie w miarę swoich możliwości.
- Przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności.
- Konstruuje krótkie, dwu-trzyzdaniowe wypowiedzi.

OCENA: Niedostateczna

POSIADANA WIEDZA: Nie opanował określonego minimum materiału, a braki uniemożliwiają mu kontynuację nauki.

OPANOWANE UMIEJĘTNOŚCI I AKTYWNOŚCI:

UCZEŃ

- Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych minimum programowym, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.
- Nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.
- Nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.

Klasa 7 – 8 (+ 3 Gimnazjum)

OCENA: Celująca

POSIADANA WIEDZA: Posiada pełną wiedzę objętą programem na swoim poziomie.

Biegle wykorzystuje zdobytą wiedzę, by twórczo rozwiązać nowy problem. Dodatkowa wiedza jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń.

OPANOWANE UMIEJĘTNOŚCI I AKTYWNOŚCI:

UCZEŃ

- dobrze opanował i swobodnie stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału i niektóre wykraczające poza nakreślone ramy
- potrafi budować złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału i wykraczający poza nią
- zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażen z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet
- zna i z powodzeniem stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów
- samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami
- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym i wykraczającym poza niego, np. rozumie dialogi z filmów i sens popularnych piosenek
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach i wyłonić z nich błędy
- potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela
- potrafi płynnie wypowiadać się na dowolne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i bogactwo leksykalne znacznie wykraczające poza ramy nakreślone przez rozkład materiału
- potrafi w naturalny i spontaniczny sposób zabierać głos w rozmowie
- ma bardzo dobrą wymowę i intonację
- można go z łatwością zrozumieć

- potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w dłuższych autentycznych tekstach, takich jak lektury, artykuły wprasie czy teksty z Internetu
- potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.
- rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany
- bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu
- potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję
- potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury, słownictwo i własne przemyślenia na tematy różne, nawet wykraczające poza tematykę omawiana na zajęciach szkolnych
- samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pisemną pracę projektowa, korzystając z różnych źródeł i materiałów
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- pisze teksty o odpowiedniej długości
- używa poprawnej pisowni i interpunkcji
- chętnie i często z własnej inicjatywy wykonuje dodatkowe prace domowe, tam gdzie to możliwe sprawdzając je przy użyciu klucza, a w przypadku wątpliwości konsultuje się z nauczycielem
- pracuje samodzielnie i systematycznie
- zadania domowe otwarte znacznie wykraczają poza wymagany poziom

OCENA: Bardzo dobra

POSIADANA WIEDZA: Opanował materiał przewidziany programem. Samodzielnie potrafi pisać prawidłowo pod względem ortograficznym i gramatycznym.

OPANOWANE UMIEJĘTNOŚCI I AKTYWNOŚCI:

UCZEŃ

- dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału
- potrafi budować spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału
- zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku
- zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów
- samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami
- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach i wyłonić z nich błędy
- potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela
- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość oraz przeprowadzić wywiad z inną osobą
- potrafi mówić płynnie i bez zawahań na tematy określone w rozkładzie materiału, np. podaje w rozbudowany sposób informacje o sobie i innych osobach, wypowiada się na temat filmów i programów telewizyjnych, różnych miejsc i obiektów w mieście, uroczystości, świąt i innych ważnych wydarzeń, zakazów, nakazów i obowiązków, zwyczajów w Polsce i krajach angielskiego obszaru językowego, planów na przyszłość
- potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia
- potrafi dokonać zakupów i zamówić posiłek w barze, kawiarni czy restauracji
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
- dysponuje bogatym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei
- potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie

- można go z łatwością zrozumieć
- potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w uproszczonych lekturach i niezbyt trudnych tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, przewodniki i ulotki turystyczne, instrukcje, polecenia do gier komputerowych czy teksty z Internetu
- potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.
- rozumie konstrukcje tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany
- bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu w podręczniku
- potrafi ocenić czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję
- potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury i słownictwo na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, np. napisać list, pocztówkę, informacje o sobie i innych, sporządzić opis ludzi, zwierząt, rzeczy, miejsc i uroczystości, ulubionego programu telewizyjnego lub filmu, napisać dłuższą narrację w oparciu o podane wskazówki itp.
- samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- pisze teksty o odpowiedniej długości
- używa poprawnej pisowni i interpunkcji
- potrafi z powodzeniem samodzielnie wykonać pracę domową, wykorzystując podane instrukcje i wzory
- prace domowe odrabia systematycznie

OCENA: Dobra

POSIADANA WIEDZA: Opanował materiał w stopniu zadowalającym.

OPANOWANE UMIEJĘTNOŚCI I AKTYWNOŚCI:

UCZEŃ

- dość dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału
- potrafi budować w większości wypadków spójne zdania, na ogół poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- posiada szeroki zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału
- zna i stosuje w praktyce większość wyrażen potocznych przedstawionych w podręczniku
- zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów
- samodzielnie posługuje się słownikiem polsko-angielskim i angielsko-polskim
- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie krótką notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżniać dźwięki, głoski i akcent w większości wyrazów i zdań
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela
- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość lub zadać pytania stosowane w wywiadach innym osobom
- potrafi mówić spójnie, choć z lekkim wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału
- na ogół potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia
- potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni
- potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności
- rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku i znaleźć w nich większość potrzebnych informacji

- potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych, czy teksty z Internetu
- najczęściej potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.
- na ogół rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany
- przeważnie potrafi ocenić czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale miewa problemy z uzasadnieniem swojej decyzji próbuje pisać teksty użytkowe, takie jak list, pocztówka, krótka notatka czy opis, z użyciem złożonych struktur i słownictwa
- teksty przez niego pisane, obejmujące tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, są na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierają wszystkie istotne punkty, choć niektóre z nich są potraktowane marginalnie
- czasami stosuje szyk wyrazów podobny do polskiego
- pisze teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości
- współpracuje z grupą kolegów / koleżanek przy tworzeniu wspólnej pisemnej pracy projektowej, korzystając z różnych źródeł i materiałów
- używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji
- najczęściej z powodzeniem samodzielnie wykonuje pracę domowa, wykorzystując podane instrukcje i wzory
- prace domowe odrabia na ogół systematycznie

OCENA: Dostateczna

POSIADANA WIEDZA: Opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień. Zna elementarne zasady pisowni np. prostych wyrazów i zdań.

OPANOWANE UMIEJĘTNOŚCI I AKTYWNOŚCI:

UCZEŃ

- poprawnie opanował i stosuje w praktyce niektóre zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału
- nie zawsze potrafi budować spójne zdania na ogół są one bardzo krótkie i proste
- często popełnia błędy gramatyczne i logiczne
- na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie ,niewiele o charakterze bardziej złożonym czy abstrakcyjnym
- zna i stosuje w praktyce niektóre wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku
- zna różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów, ale ma problemy z wyborem wyrazu pasującego do kontekstu
- potrafi czasami zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę
- potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżniać większość dźwięków i głosek, ale ma problemy z rozpoznaniem akcentu wyrazowego i zdaniowego
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela
- czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, choć popełnia przy tym błędy
- potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału
- potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia
- potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni, ale korzystając z pomocy nauczyciela lub innych osób

- potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, ale głównie wtedy, gdy temat go szczególnie interesuje lub dotyczy
- można go zazwyczaj zrozumieć naprowadzony pytaniami pomocniczymi, z pomocą nauczyciela lub kolegów / koleżanek w klasie, rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku, ale potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji
- czasami potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych, czy teksty z Internetu
- czasami potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.
- na ogół rozumie konstrukcję tekstu, ale ma kłopoty z poprawnym uporządkowaniem poprzestawianego tekstu
 - na ogół potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi poprawnie uzasadnić swojej decyzji
- potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo
- współpracując z grupą kolegów / koleżanek tworzy wspólną pisemną pracę projektową, wykonując prace pomocnicze, typu: wyszukiwanie wiadomości, przepisywanie tekstu, rysunki, dbałość o stronę techniczno-artystyczną, itp.
- pisze teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
- pisze teksty z elementami wyraźnie krótszymi lub dłuższymi od wymaganej długości
- używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji
- czasami miewa kłopoty z prawidłowym odrobieniem prac domowych, stara się jednak wykonywać je samodzielnie i w miarę systematycznie

OCENA: Dopuszczająca

POSIADANA WIEDZA: Poważne braki w wiedzy nie przekreślają możliwości dalszej nauki.

OPANOWANE UMIEJĘTNOŚCI I AKTYWNOŚCI:

UCZEŃ

- opanował niewiele zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne, z dużą ilością błędów gramatycznych i logicznych
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania
- zna i stosuje w praktyce bardzo niewiele wyrażen potocznych i codziennego słownictwa, często popełnia błędy
- ma duże problemy w korzystaniu ze słownika, wymaga pomocy ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu znaczenia wyrazów i wybieraniu wyrazu pasującego do kontekstu
- rzadko potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia czy wypełnić tabelkę
- potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić niektóre dźwięki i głoski, ale rzadko rozpoznaje akcent wyrazowy i zdaniowy
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, ale z pomocą lub podpowiedziami
- czasami potrafi przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, ale z trudnościami
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału
- potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia, ale w bardzo ograniczonym zakresie i z poważnymi błędami
- potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni, ale korzystając z pomocy nauczyciela lub innych osób, słownika lub innych pomocy i używając pojedynczych słów, czy bardzo prostych i nie zawsze poprawnych wyrażen
- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie

- można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością
- z pomocą nauczyciela, bardzo ogólnie rozumie sens przeczytanego tekstu lub innej informacji w podręczniku, ale nie potrafi z nich wyodrębnić szczegółowych informacji
- rzadko potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.
- rozumie konstrukcje tylko bardzo prostych tekstów, ale nie potrafi samodzielnie uporządkować przedstawianego tekstu
- czasami trafnie odgaduje, czy dana informacja związana z tekstem jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi uzasadnić swojej decyzji
- próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo
- niechętnie współpracuje z grupą przy pracach projektowych, jest raczej biernym obserwatorem
- przeważnie pisze teksty źle zorganizowane, chaotyczne
- w zadaniu pisemnym zawiera bardzo niewiele istotnych punktów
- pisze teksty na ogół wyraźnie krótsze od wymaganej długości
- używa przeważnie niepoprawnej pisowni i interpunkcji
- często praca domowa wykonana jest nieprawidłowo, bądź niesamodzielnie

OCENA: Niedostateczna

POSIADANA WIEDZA: Nie opanował określonego minimum materiału, a braki uniemożliwiają mu kontynuację nauki.

OPANOWANE UMIEJĘTNOŚCI I AKTYWNOŚCI:

UCZENÍ

- nie opanował zagadnień gramatycznych ani leksykalnych określonych w rozkładzie materiału
- nie potrafi budować spójnych zdań, nawet z pomocą nauczyciela
- nie potrafi skutecznie korzystać ze słownika
- najczęściej nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów ani rozmów
- nie potrafi zrozumieć prawie żadnych kluczowych informacji w tekstach ani rozmowach
- nie potrafi wydobyć żadnych potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia czy wypełnić tabelkę
- prawie nigdy nie rozpoznaje uczuć ani reakcji mówiącego
- nie potrafi rozróżnić dźwięków ani głosek, nie rozpoznaje akcentu wyrazowego ani zdaniowego
- nie potrafi zrozumieć poleceń nauczyciela, nawet z pomocą i podpowiedziami
- nie potrafi samodzielnie przekazać wiadomości, zadać sensownego pytania, ani odpowiedzieć na pytania innych osób
- nie potrafi samodzielnie wypowiadać się na żadne tematy określone w rozkładzie materiału
- nie potrafi wyrazić swoich potrzeb, preferencji, stanów, rad, sugestii, powinności, nakazów, zakazów, obowiązków ani przypuszczeń; braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu jakąkolwiek komunikację
- prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie
- robi tak duże błędy w wymowie, że jego wypowiedzi nie można zrozumieć
- nawet z pomocą nauczyciela, nie rozumie sensu przeczytanego tekstu i nie potrafi z niego wyodrębnić żadnych informacji
- nie potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania nawet nie próbuje pisać zadań otwartych
- odmawia współpracy z grupą przy pracach projektowych
- we wszystkich zadaniach pisemnych, nawet w przepisywaniu z tablicy, używa niepoprawnej pisowni i interpunkcji
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego lub robi to bardzo niechlujnie, przez co zeszyt jest nieprzydatny w procesie uczenia się najczęściej nie odrabia prac domowych